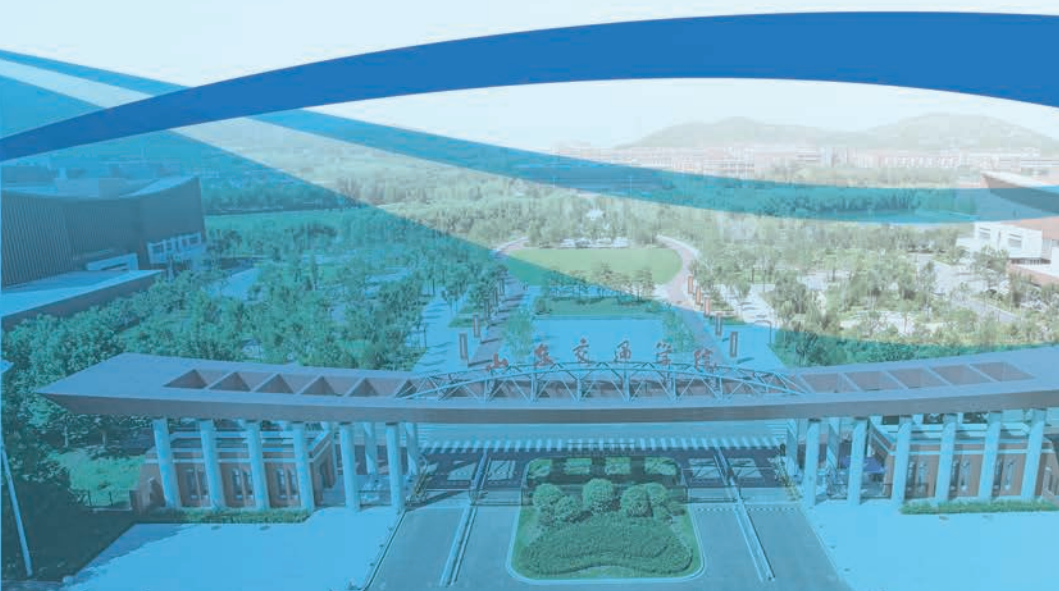




山东交通学院
SHANDONG JIAOTONG UNIVERSITY

本科教育教学 审核评估应知应会

(职能部门版)



前言

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，推进高校分类评价，改进本科教育教学评估，推动提高本科人才培养质量，2021年教育部发布《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，2023年山东省教育厅印发《山东省“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案》。根据教育部文件精神及山东省教育厅统一安排，学校将于2025年11月迎来新一轮本科教育教学审核评估。

做好本科教育教学审核评估迎评工作是学校上下各部门的共同责任，涉及到每一个职能部门、每一位管理服务人员，关系到学校教育教学事业的高质量发展，各职能部门要牢固掌握和深入理解审核评估相关知识，全面熟悉本部门服务本科教育教学的基本情况，熟知审核评估工作流程，领会审核评估工作的深刻内涵，努力形成“学习到位、认识到位、责任到位、工作到位”的浓厚评建氛围。

学校本科教育教学审核评估工作办公室编制了《山东交通学院本科教育教学审核评估应知应会（职能部门版）》手册，内容包含审核评估基础知识、校情校史、职能部门须知等。希望各职能部门全体人员认真研读本手册内容，推动学校审核评估各项工作顺利进行。

学校本科教育教学审核评估工作办公室

2025年9月15日

目录

CONTENTS

第一章

审核评估基础知识 01

第二章

校情校史 34

第三章

职能部门须知 40

第一章

审核评估基础知识

1. 什么是新一轮审核评估？

高等教育评估是我国一项持续推进 40 年的高等教育质量保障制度，是政府依据《中华人民共和国高等教育法》等法律法规管理高等教育质量，督促高校落实国家各项教育政策的综合性管理手段，是现代高等教育体系的重要组成部分。

新一轮审核评估是相对于 2013-2018 年组织实施的审核评估而言的。2021 年 1 月 21 日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025 年)》，启动了新一轮审核评估。新一轮审核评估贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面对接新时代教育评价、教育督導體制机制改革要求，引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。



2. 新一轮审核评估出台的背景是什么？

高等教育评估是我国坚持做了 40 年的一项高等教育质量保障制度，是现代高等教育体系的重要组成部分。新世纪以来特别是进入新时代，党和国家对全面提高高等教育质量、建设高等教育强国作出战略部署，对高等教育评估比以往任何时候都更加重视。2020 年，中共中央办公厅、国务院办公厅发布《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》，首次对新时代教育评价、教育督导改革作出全局性、战略性的制度安排。新一轮审核评估方案的出台是教育部党组深入贯彻落实两个政策文件的重要举措。

3. 新一轮审核评估方案的出台有什么样的重要意义？

新一轮审核评估方案的出台对推进高教战线深化本科教育教学改革、加快实现高等教育高质量内涵式发展具有十分重要的意义。

一是落实立德树人根本任务、办好人民满意的教育的要求。党的十八大以来，习近平总书记对高等教育改革和教育评价做出批示指示和重要论述，要求全面落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，为新时代高等教育改革指明了方向，提供了根本遵循。教育评价事关教育发展方向，新《方案》构建了科学的、符合时代要求的、以立德树人为统领的本科教育教学评估制度体系，是加快实现教育现代化、办好人民满意的教育、培养担当民族复兴大任时代新人的迫切要求。

二是推动本科教育教学改革、落实人才培养质量最后一公里的有效抓手。本科教育为本，人才培养是根，全面振兴本科教育是实现高等教育高质量内涵式发展的战略部署。全国教育大会以来，教育部出台“新时代高教40条”“质量22条”等重要文件，推出“四新”“双万计划”等系列改革举措，聚焦“以本为本”“四个回归”促进高校内涵式发展、提高人才培养质量。检验这些政策落实落地的核心是抓评估抓成效，关键是发挥好评估“指挥棒”作用，引导高校把中央、教育部党组关于新时代本科教育改革决策部署落地生根，把人才培养质量要求推进到“最后一公里”，落实到课堂、教师特别是学生。

三是深化高等教育评估改革、建设中国特色高等教育评估制度体系的需要。我国的高等教育评估经过40年的探索实践，确立了以“高校自我评估、院校评估、专业认证、教学基本状态数据常态监测、国际评估”为主要内容的“五位一体”评估体系，在全面保障和提高高等教育质量方面发挥了不可替代的重要作用。进入新时代，特别是2020年，中央相继出台《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》，以前所未有的高度从国家层面对新时代教育评价、教育督导改革作出全局性、战略性部署。站在新的历史起点，深化高等教育评估改革，出台新一轮审核评估方案，是落实新时代教育评价和教育督导改革、加快形成中国特色高等教育评估制度体系的重要举措，也是“十四五”乃至今后一个时期高等教育发展十分艰巨而紧迫的任务。

4. 如何正确认识新一轮审核评估？

一是导向变化。新一轮审核评估要求导向鲜明，突出高校要坚持党的全面领导和立德树人指导思想，把立德树人融入评估全过程、全方位，严把高校办学方向。

二是内涵变化。从上轮“教学工作评估”到新一轮“教育教学评估”，审核评估的内涵和外延发生了重大变化，新一轮审核评估突出教育和教学相结合，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向和持续改进。引导构建“三全育人”格局，强化教育教学内涵建设和质量文化。

三是质量共同体。新一轮审核评估强调质量共同体意识，本质是教育行政部门、评估单位、评估专家围绕人才培养质量与能力对学校的“会诊”，目的在于发现学校真正的闪光点和存在的问题并督促学校整改提高。

5. 新一轮审核评估与上轮审核评估在理念上有什么区别？

新一轮审核评估的理念更加先进。

一是体现“学生中心、产出导向、持续改进”教学理念，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变，更加注重人才培养目标的“达成度、适应度、保障度、有效度、满意度”。

二是体现个性化的科学评估理念，将本科教学评估向教学教育评估拓展，推出个性化的“评估套餐”，更好地引导和激励各类高校在不同领域各展所长、特色发展。

三是体现新技术应用的信息化时代理念，在评估方法创新上，综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，采取线

上评估与入校评估相结合的方式开展评估考察，可以更好地实现减负增效。

6. 新一轮本科教育教学审核评估的指导思想是什么？

新一轮审核评估方案把“五个坚持”作为基本遵循和行动指南：

一是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导；

二是坚持落实教育“四个服务”和新时代本科教育要求；

三是坚持克服“五唯”（唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子）顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，落实立德树人根本任务；

四是坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展；

五是坚持构建大学质量文化，引导高校建立健全本科教育教学质量保障体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

7. 新一轮审核评估 16 字方针是什么？

“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”。推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化。

8. 新一轮审核评估的基本原则是什么？

坚持立德树人、坚持推进改革、坚持分类指导、坚持问题导向、坚持方法创新。

9. 新一轮审核评估的“新”体现在哪些方面？

主要体现在五个方面：**一是评估导向的变化。**强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；**二是评估内涵的变化。**变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；**三是评估类型的变化。**采取柔性分类方法，提供“两类四种”评估方案和不同指标模块供高校自主选择；**四是评估方法的变化。**采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校“诊断把脉”，突出评估为学校服务；**五是评估功能的变化。**突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

10. 新一轮审核评估的“个性化”体现在哪些方面？

01

学校自主选择评估类别、定性定量指标及常模，形成个性化评估方案

02

专家组根据学校信息化条件和档案电子化情况，“一校一策”实施个性化线上考察

03

根据线上评估问题清单，拟定个性化入校评估方案。



11. 新一轮审核评估指标体系具体特点有哪些？

一是分层分类设计指标体系。第一类评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校。第二类评估量大面广，细分为3种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

二是突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、师生比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

三是定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。通过模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。采取增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

四是监督高校办学“红线”问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估。

12. 新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么？

新一轮审核评估的宗旨是“对国家负责、为学校服务”，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”16字方针，既保证对国家负责、守好底线，又体现为学校服务，旨在引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。从本质上看，新一轮审核评估不是要给高校划分等级，而是通过专家线上与入校“一体化”评估、校内与校外集体“会诊”，当好“医生”和“教练”，帮助学校找到真正的闪光点和存在的问题，服务学校高质量发展。

整个评估过程倡导“质量共同体”理念，尊重高校的自主选择权和专家的专业裁量权，突出为高校提供诊断服务，而非“猫鼠游戏”。参评学校、评估专家、评估机构形成一个质量共同体，围绕高校本科教育教学质量共商共研、问题共答。一方面挖掘出影响和制约高校改革发展的瓶颈问题，另一方面发现高校本科教育教学改革的亮点特色，凸显评估的“指挥棒”作用，靶向服务高校高质量发展。

13. 我校本轮的评估类型是哪一类？

第二类第二种。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等，针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种。我校本次参加的是第二类第二种评估，即已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培

养为主要方向的普通本科高校。

14. 第二类审核评估的重点是什么？

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，重点考察高校办学定位和本科地位、培养过程、资源条件与利用、教师队伍、学生发展、质量保障和教学成效。强化学校办学方向，引导学校加强党的领导，落实立德树人根本任务，突出人才培养的中心地位；注重本科教育的时代要求，引导学校以学生发展为中心，深入教育教学改革，构建本科人才培养体系；强化质量保障体系建设，引导学校建立质量持续改进机制，形成自省、自律、自查、自纠的质量文化环境。

15. 评估分类是给学校分等吗？

不是。新一轮审核评估针对高等教育普及化阶段的多样化需求，采取柔性分类方法，提出“两类四种”评估方案，满足不同类型高校对质量保障的需求。这种评估分类并非给高校分层、分等更不是给高校贴“标签”。参评学校可根据自身办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设等情况自主选择最适合的评估类别。“两类四种”评估方案不是封闭的，而是开放的、动态的，以5年为周期，为学校的变化发展留下了调整上升空间。高校可以在这个周期内选择一种类型来接受评估，到了下一个周期，还可以根据学校的实际情况选择另一种类型。学校人才培养可以以一种类型为主，不排除部分专业按另一种类型培养，即：以学术型人才培养为主要方向的高校

不排除有些专业培养应用型人才，以应用型人才培养为主要方向的高校也不排除有些专业培养学术型人才。

16. 新一轮审核评估的工作目标是什么？

新一轮审核评估把“**一根本、两突出、三强化、五个度**”作为共同愿景和价值追求。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人；

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变；

五个度：即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的



满意度。

17. 新一轮审核评估的周期是多长？

18. 新一轮审核评估工作程序有哪些？

新一轮审核评估工作程序包括**评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查**等六个步骤。

19. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新？

- 一是增加线上评估环节，优化评估流程。
- 二是定性定量评价相结合，实现一校一案。
- 三是注重常态化资源运用，落实减负增效。
- 四是丰富评估视角，强化多元评价。

20. 新一轮审核评估方案主要解决什么问题？

新一轮审核评估方案紧扣上一轮审核评估存在的短板及新时代本科教育要求进行优化改进，回应政府关切、社会关注、高校关心的热点难点问题。

一是解决立德树人导向不够鲜明问题。针对高校落实立德树人“软、弱、碎”，思想政治工作体系还没有完全贯通到教学体系、教材体系、管理体系的问题，新《方案》坚持党的全面领导和立德树人指导思想，把立德树人融入评估全过程、全方位，强化立德树人基础、指标和制度建设，建立立德树人负面清单，加强学校办学

方向、育人过程、学生发展等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局，坚持“以本为本”、落实“四个回归”，强化教育教学内涵建设和质量文化，真正让立德树人落地生根。

二是解决“五唯”评价顽疾问题。针对高校在科研评价和人才评价方面存在的“五唯”顽疾，新《方案》全面加强办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系建设等方面的审核，引导教师潜心教书、安心育人。定量评价与定性评价结合，注重“帽子”教师对本科人才培养的贡献，强化多元主体评价，从不同角度了解在校学生学习体验和学校人才培养情况。

三是解决评估分类不强问题。针对上一轮审核评估坚持“用自己的尺子量自己”方面存在的国家尺子过粗、高校自设尺子不清晰的问题，新《方案》围绕普及化阶段高等教育多样化需求，采取柔性分类方法，按类型把尺子做细，提供两类四种评估方案，引导一批高校定位于世界一流，推动一批高校定位于培养学术型人才，促进一批高校定位于培养应用型人才。同类型常模比较长短，高校可以自主选择多个类型的常模数据作比较分析，从而进一步找准所处坐标和发展方向。

四是解决评估负担相对偏重问题。针对上一轮审核评估存在审



核指标多、环节多、时间长的问題，新《方案》坚持减轻评估负担，增强评估效能。充分利用信息化手段，实行线上线下评估一体化，精简入校评估专家人数、天数、环节，免检已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），减轻高校评估负担，打造菜单式、可定制的评估工具，与学校一起制定个性化评估考察方案，落实高校评估自主选择权。

五是解决评估结果刚性不强、硬度不够问题。强化评估整改，让评估“长牙齿”。把上轮评估整改情况作为申请受理门槛条件，列出问题清单，建立“回头看”随机督导复查机制，咬住问题清单一纠到底，对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈负责人等问责措施，切实让评估整改“硬起来”。

21. 新一轮审核评估方案有哪些特点？

新一轮审核评估方案充分体现了国家对高校分类发展的要求，创新了评估制度设计，在评估指标中采用“模块化”组合的方式，体现了高校人才培养的共性要求与不同类型高校个性发展特点，体现了评估对不同类型高校分类发展的引导和促进作用。

新一轮审核评估方案在坚持统一性前提下，既分类引导高校多样发展，又设置国家底线要求，体现出更多更大的灵活性，进一步突出了高校的主体性、多样性、适应性，明确回答了新一轮审核评估“评什么”“怎么评”“如何改”等问题。

新一轮审核评估方案的实施，有助于激励不同类型高校之间科学定位、各安其位、相互协调、差异化发展，同类型高校之间有序竞争、

争创一流，在各自领域上各展所长，发挥优势，办出特色。

22. 新一轮审核评估方案的设计思路是什么？

新一轮审核评估方案不是另起炉灶、推倒重来，而是对上一轮审核评估的延续、改进和升级。新《方案》立足当下、着眼未来，坚持问题导向和需求导向，守正创新进行系统设计。

一是坚持继承与改革创新。新《方案》充分继承上轮审核评估成功经验，坚持“自己尺子量自己”评估理念、“五个度”评估标准、问题导向评估方法、部省两级实施评估管理模式等优势做法；同时，针对评估调研中发现的立德树人、分类指导、评估减负等方面的热点难点问题进行深入研究，对标新时代高等教育发展和教育评价、教育督导改革要求，从指导思想、理念标准、程序方法上进行整体设计和改革创新。

二是坚持引领与分类施策。新《方案》遵循世界高等教育质量保障发展趋势，牢牢抓住高校内部质量保障体系建设这条主线，坚持把建立健全内部质量保障体系及其运行机制作为引领高校持续提高本科教育教学质量的内生动力，推动高校建设自觉自省自律自查自纠的质量文化；同时，充分考虑不同类型高校办学定位和质量建设发展需求，分类施策，促进学校特色发展。

三是坚持优化与减负高效。新《方案》按照“尊重专家自由裁量权、尊重学校自主选择权”设计思路，坚持优化评估程序方法，开展线上线下“一体化”评估，减少入校评估天数、人数、环节；同时，优化评估工作模式，根据高校人才培养目标、自评情况及自身发展

需求，确定不同的进校审核内容、方式、程序，切实减轻学校评估负担。

23. 新一轮审核评估如何体现“管办评”分离？

新一轮审核评估构建“管办评”分离、多方参与的评估模式，完善部省协同、分工明确、各负其责的评估组织管理制度，建立部省间、省际间联络沟通机制，定期开展交流。部省协同，科学制定五年评估工作规划，下好全国“一盘棋”。制定国家统一实施标准、工作规程和规范要求作为部省两级评估工作基本遵循，教育部统一编制解读性、指导性、工具性配套操作文件、建设部省校三级共享共用的评估管理系统，实现评估组织管理规范化和专业化。

24. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

新一轮审核评估以多维立体的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况。

(1) 《自评报告》是学校在评建工作的基础上紧紧围绕审核评估指标，阐述本科人才培养目标定位、改革建设和人才培养成效，

形成的反映评建结果的写实性报告。

(2) 《本科教学状态数据分析报告》是教育部评估中心以国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，增加呈现学校连续三年的状态数据，同时提供三类八种常模，供参评高校自主选择、个性定制常模作对比分析，旨在帮助学校精准对标，科学决策，帮助评估专家从数据变化中查找学校工作中的亮点以及存在的问题和不足。

(3) 《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》是面向参评高校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视学校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高校持续改进指引方向。

(4) 《本科生就业数据分析报告》由全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取数据进行分析，量化反映学校本科生就业整体情况，对高校就业工作进行常态监测。

(5) 《毕业生跟踪调查报告》和《用人单位跟踪调查报告》分别从毕业生、用人单位角度量化反映学校本科毕业生就业情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。

25. 新一轮审核评估，学校需要准备哪些相关材料？

学校按照实事求是的原则开展新一轮审核评估，坚持以事实和数据为依据，准备以下评估相关材料。

一是基本材料。包括人才培养方案、教学管理规章制度、近三年学校教学质量报告、申请报告等。

二是教学档案。教学档案是在教学管理、教学实践活动中形成的基础材料，包括课程大纲、试卷、毕业论文（设计）、实习实践等过程性与终结性材料。

三是《自评报告》及支撑材料。支撑材料主要包括教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议及其他佐证材料等。

四是引导性材料。主要包括高校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，教学活动安排和人员名单，如校历、课程表、教师名单、学生名单等。

26. 学校如何准备教学档案材料？

教学档案是学校在教学管理、教学实践活动中形成的基本材料，是学校日常教育教学工作的“证据”，包括课程、试卷、毕业设计（论文）、实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按学校日常管理规定存放，无需做特定的整理，应保证原始性和真实性，在审核评估期间按要求上传，切忌突击整理和弄虚作假。

27. 学校准备支撑材料需要注意哪些问题？

支撑材料指用于支撑或证明自评报告所述内容的相关材料，是对参评高校本科教育教学工作审核评估项目和要素起到支撑作用的证据性材料，包括管理文件、教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议或其他佐证材料等。支撑材料以学校教学档案为

基础，与教学档案有交叉的部分无需单独整理，可依据所支撑的项目和要素提供材料索引，以方便专家查找、审阅。根据审核评估过程的具体需要，学校还应为专家线上与入校评估提供部分引导性材料，主要包括学校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，学校教学活动安排和人员目录，如校历、当周课表、教师名单、学生名单、人才培养方案等。

28. 专家线上评估主要内容？

线上评估主要包括：组建线上评估专家组、学校递交评估材料、专家形成考察方案、开展线上审议自评资料、线上访谈、随机暗访、形成线上评估意见、确定是否入校考察的评估结论等环节。线上评估专家人数一般为 15-21 人。

29. 专家线上评估的目的、任务要求及流程

（一）线上评估目的

线上评估是新一轮审核评估方法手段的创新，体现了评估思想理念的丰富和发展。与上轮审核评估不同，新一轮审核评估增加线上评估环节，目的是充分发挥线上评估考察不受时间、空间限制的灵活优势，调动更多境内外、业内外专家参与。灵活的时间安排，也便于专家投入更多精力，更加全面深入地对参评学校本科教育教学工作进行考察，为入校评估打下良好基础。

（二）线上评估任务与要求

线上评估要求专家网上认真审阅参评学校的自评报告及相关支

撑材料，以审核评估指标体系中二级指标为基准点，结合每个指标的审核重点，做全做深。其主要任务概括起来说：

一是划“句号”。即对线上评估支撑材料充分、能够审定的指标和审核重点，给出明确的问题和结论，入校评估时不再核查。

二是划“破折号”。即对线上评估支撑材料不够，不足以给定结论的指标和审核重点，需要进一步补充调阅材料或开展随机暗访、线上访谈等，以便给出确切的问题和结论。

三是划“问号”。即对线上评估支撑材料和访谈过程中存在疑问，或者专家组观点不一致，不能给出明确结论的指标和审核重点，需要列出入校考察问题清单，将待核查的问题延伸到入校评估时做深度考察，以对存疑问题进行全面查证。

线上评估要注重评估的全面性。每位专家都要聚焦审核评估一级、二级指标和审核重点，通过阅读自评报告、系统调阅、审阅高校各类评估材料，对参评学校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核，查找本科教育教学存在的问题，列出明确的问题清单，并确定需要入校深入考察的问题，形成专家个人线上评估意见。针对



某些专项的评估，专家组组长可以基于专家学科专业背景，有侧重地安排专家进行深入评估、分析，便于更准确地形成评估意见。

线上评估要注重评估的深入性。专家要深挖资源，充分运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段挖掘高校自评报告、上轮评估整改报告、本科教学质量报告、高等教育质量监测国家数据平台等常态资源；深度问诊，通过开展线上访谈，随机实地暗访等，精准研判、找准问题，并对发现的问题进行深入分析、刨根问底，确保提出的问题切中要害，体现评估的科学性、专业性和客观性。

充分尊重专家的专业裁量权，仅规定专家组应该完成的评估环节和工作量，不限定专家个人听课、调阅材料等的数量，也不规定具体考察方式。线上评估期间，专家听课、调阅课程试卷和毕业论文（设计）的数量，由专家组和专家视评估工作需要和高校信息化条件确定。原则上专家组听课不少于 30 门、调阅课程试卷不少于 30 门、调阅毕业论文（设计）应至少覆盖 15 个专业。如果学校不具备条件，上述工作均可延伸到入校评估时进行。对于首次参加审核评估的高校，每位专家至少要听课看课 2 门次，调阅 2 门课程的试卷及相关资料，调阅 1 个专业（全部或部分）学生的毕业论文（设计）。专家听课、调阅课程试卷和毕业论文（设计）需填写相应的评价表。

对参评学校通过教育部专业认证（评估）并在有效期内的专业（课程），学校申请了免于评估考察的，专家不再评估考察。

（三）线上评估流程

1. 研读材料

包括1个《自评报告》（含支撑材料及《本科教学质量报告》），3个教学报告即《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》，3个就业报告即《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》，简称“1+3+3”报告。

2. 线上调阅材料

专家线上调阅材料一般应相对集中于线上评估第1周。专家线上调阅课程大纲、课程试卷、课程评价总结材料、毕业论文（设计）等资料，要由专家组秘书汇总后形成调阅材料清单，统一向参评学校提出补充调阅需求。若参评学校不具备线上调阅材料的条件，可向专家组进行说明，专家组不强制要求参评学校提交。

3. 在线访谈座谈

专家根据评估需要，可以在线上评估期间自行安排在线访谈座谈环节，通过访谈和座谈，对拿不准、看不透、仍存疑的问题和数据进行证据收集，以便做进一步的核准和验证。访谈座谈的对象包括校领导、管理人员、教师、学生等。对校领导的访谈一般可视学校的意见和校领导的时间集中安排。访谈前，专家需确定访谈座谈对象名单、日程和要求，根据访谈问题拟定访谈提纲、准备探讨性话题或设计线上调查问卷等。如果需要召开小型在线座谈会，需要控制座谈会规模，一般不超过15人。

专家需要在线访谈座谈时，需由专家组秘书提前与参评学校沟

通。如果参评学校不具备在线访谈座谈条件或不便于安排在线访谈座谈环节时，而专家觉得确有必要，则可把该任务连同目的和要求提交给入校评估专家组，进行实地访谈和座谈。

如能进行在线访谈和座谈，可采用一对一、一对多、多对一、多对多的形式连线访谈人员。访谈结束后，专家对访谈和座谈记录进行总结分析，及时把各种信息重新梳理，对访谈和座谈中获得的信息及时去伪存真，提炼出有价值的信息，专家可选择填写。

4. 线上听课看课及随机暗访

专家线上听课看课可视学校信息化条件建设情况自行安排，由秘书提前与参评学校沟通。如果参评学校不具备线上听课看课条件，专家组组长可根据需求性和必要性，就近安排 1-3 名专家分散入校进行听课看课。

专家也可入校暗访核查核实问题，专家入校暗访应是专家组的决定，而不是专家的个人行为。专家组计划随机暗访听课看课，或者暗访核查核实问题，可由秘书告知学校，但不告知所选课程、核查问题和具体行程。此外，也可视需要安排学生观察员实地暗访。

30. 学校在线上评估阶段需要做哪些工作？

线上评估时间为 2-4 周，基本流程包括：线上评估开始前，学校与项目管理员对接，明确学校需要做好的准备工作（包括系统测试等）。依据评估方案要求，在评估系统中提交基本材料、自评材料及其他材料等。线上评估开始后，专家主要进行材料研读，线上调阅材料、在线访谈座谈、听课看课等。学校根据专家评估工作需

要提供相关材料，落实访谈座谈、听课看课安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。

31. 专家入校评估的目的、任务要求及流程

（一）入校评估目的

专家入校评估与线上评估同为评估的两个环节，相互补充，相辅相成。线上评估是入校评估的基础，入校评估是线上评估的补充与深化。专家在线上评估的基础上，入校进一步对存疑的问题进行重点求证，以形成对学校本科教育教学工作全面、客观、准确、公平、公正的评价。

（二）入校评估任务与要求

入校评估通过现场考察、实地调研、文档查阅等手段，对专家组线上审核存疑的问题进行重点求证，对参评学校人才培养的关键指标和核心要素进行重点核实，对线上无法审查的指标和考察环节以及不具备线上考察条件的关键环节进行现场核查。

入校评估要求专家首先要认真梳理、明确入校要核查的问题，精心设计问题核查的路线与方法。线上评估已经给出明确结论、划“句号”的问题，入校评估时不再核查；对线上评估支撑材料不够、不足以给定结论，或因学校信息化条件所限，无法补充调阅材料的划“破折号”问题需入校实地核查，变“破折号”为“句号”；对线上评估支撑材料和访谈过程存在疑问的划“问号”的问题或关键指标和核心要素，需入校评估时做深度考察，全面查证，变“问号”为“句号”。入校评估要突出重点，以问题为导向，围绕重点问题开展核查工作，

不面面俱到，不全面考察。

新一轮审核评估突出立德树人，增设了专家组审核立德树人负面清单的任务。因此，专家组入校后要重点核查学校党委是否存在落实党的教育方针、意识形态、管党治校、治学办校、立德树人根本任务的主体责任不到位，立德树人落实制度体系不健全，立德树人渠道模式创新不够，立德树人管理体制机制不顺，立德树人师资队伍建设不达标，师德师风问题频发，立德树人工作的考核评价存在不足等七个方面的问题，重点关注有没有出现负面清单，出现了学校是否能及时发现和妥当处置。

（三）入校评估流程

1. 召开专家组入校评估布置会（内部会），明确入校评估考察要求。

2. 视需要召开入校评估说明会（非规定动作），开展入校评估考察活动，完成《专家个人入校问题核查表》。

3. 召开专家组入校评估总结会（内部会），讨论确定“问题清单”及是否推荐本科教育教学示范案例等。

4. 视学校需要召开专家意见交流会（非规定动作），平等交流评估诊断意见建议。

5. 入校评估四周内完成《专家组审核评估报告》。

32. 学校在入校评估阶段需要做哪些工作？

入校评估时间为2-4天，基本流程包括：入校评估前，专家组组长与学校协商入校考察时间、天数、环节和重点考察内容等，学

校提出是否召开评估说明会（评估第一天）。准备好自评材料、专家案头材料等，协助安排专家组成员交通与住宿、做好经费预算等。入校评估期间，学校根据专家评估考察任务，配合做好听课、访谈、调阅等安排，与专家组商定是否召开专家意见交流会（最后一天）。入校评估结束后，专家组成员离校，学校协助做好经费决算、入校评估材料整理等工作。

33. 学校需重点关注的“红线”“底线”要求有哪些？

新一轮审核评估对标国家基本办学规范和办学条件规定，在指标体系中设置“红线”和“底线”要求，体现国家对所有参评学校的刚性约束。在定性指标中，通过增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置，教材选用工作出现负面问题的处理情况等方面的立德树人“负面清单”，关注高校办学“红线”。在定量指标中，通过设置高校思想政治教育教师队伍建设、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等“统一必选项”，列出了办学“底线”标准。对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门将采取约谈负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案等问责措施。

34. 如何理解学校人才培养目标与社会需求的适应度？

高等学校是为社会培养和输送人才的重要基地。高等学校确定的人才培养目标必须体现为经济建设服务，满足社会发展对人才的需求。社会对人才的需求是多样的，例如学术型人才、复合型人才、

应用型人才、技能型人才等。高等学校必须从实际出发合理定位，制定相应的人才培养目标。根据培养目标制定培养方案，形成与之相适应的课程体系。

35. 如何理解教师和教学资源对学校人才培养的保障度？

教学资源是指一切可以帮助学生达成学习目标的物化的、显性或隐性的、为学生学习服务的教学组成要素。教师和教学资源通常包括教师队伍，教室、实验室、体育场馆等教学基础设施，教学经费，教材，教学仪器设备；还包括为教学的有效开展所提供的素材等各种可被利用的条件，包括教材、课程资源库、案例库以及网络资源、学科与科研资源等辅助教学资源，这是进行课堂教学及其他教学活动的“软”基础。

教师和教学资源是高校办学的基本条件，国家有基本的要求，例如，生师比、生均教学科研仪器设备值、生均图书、生均教学行政用房、研究生学历占专任教师的比例等指标是高校保障人才培养质量的基本条件。

师德、教学水平、科研能力等是教师质量的表现。高素质的师资队伍和优质的教学资源是提高人才培养质量的保障。拥有高质量的教师和教学资源的学校人才培养的保障度高，反之则低。

36. 如何理解教学质量保障体系运行的有效度？

教学质量保障体系是由质量标准、质量评价、质量监控、信息收集、反馈调节等若干部分组成。建立质量保障体系是保障和提高

高校教学质量的重要手段。

学校应依据国家高等教育相关质量标准和有关行业标准，建立学校自身的专业标准、课程标准和各主要教学环节的质量标准，依据这些质量标准，开展教学工作。学校应建立自我评估制度，根据人才培养目标，围绕教学条件、教学过程、教学效果开展院系评估、学科专业评估、课程评估等。学校要建立教学基本状态数据库，充分发挥教学状态数据对教学工作的常态监控作用，并结合自评工作，按年度形成并发布教学质量报告。学校应通过自我评估、督导检查、教学状态数据常态监控收集相关教学信息，及时反馈到教学工作的各个环节中，调节、改进工作，不断提高人才培养质量。

3.7. 如何理解学生和用人单位的满意度？

学生和用人单位的满意度是人才培养质量的根本尺度。学校应建立对用人单位和毕业生的跟踪调查机制，定期了解用人单位的需求和毕业生的反映，并根据反馈信息对专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、培养方法等进行调整及改进。

学生是学习的主体，是学校教育教学质量的体现者和评价者。学校教育教学活动及其服务工作的质量，归根到底表现为学生的素质是否得以提高，学习需要是否得以满足。学生的评价、赞誉与满意度，是学校工作质量的内在标准。学校要坚持以学生为本，加强对学生的指导和服务，并建立科学有效的评价制度，定期了解学生对教学、管理、服务的意见和建议，不断改进教学工作，提高满意度。

38. 什么是“五位一体”的评估制度？

新时期确立的“五位一体”高校本科教学评估制度是以高校自我评估为基础，以教学基本状态数据常态监测、院校评估、专业认证及评估、国际评估为主要内容，政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合的教学评估制度。

39. 什么是教学基本状态数据库？

高校教学基本状态数据库是按照教育部要求，为建立本科教学工作及其质量常态监控机制，而利用信息技术，采集反映学校教学基本状态数据的数据库系统。数据库按照教学工作的基本规律，把高等学校与本科教学工作密切相关的数据按照一定的逻辑关系组织起来，以数字化方式呈现出来，形成系统化的、反映高等学校教学运行状态的数据集。数据库从实现方式上，分解成师资队伍、教育教学、教育经费、教学科研仪器、教学条件、学生基本情况、学生课外活动、科研情况、学科建设等九类数据。每类数据再分解为若干数据采集表，每个采集表包含若干数据采集项。

数据库是五位一体的高等教育教学评估制度体系的组成部分，学校建设校内教学基本状态数据库，评估中心建立全国教学基本状态数据库，体现了四方面服务：即服务于学校自身对教学工作常态监控，服务于政府宏观监控高等教育质量，服务于社会监督高等学校人才培养工作，服务于专家开展评估工作。

40. 审核评估专家常用的考察方法有哪些？

专家常用的考察方法有 6 种：深度访谈、听课看课、校内外考察走访、文案审阅、沟通交流、问题诊断。

(1) 深度访谈。访谈形式以一对一访谈为主，访谈对象包括校领导、中层干部、教师、学生、用人单位以及离退休人员，访谈内容主要围绕“五个度”进行。

(2) 听课看课。目的是实地了解教师的教学水平、教学方法、教学内容与教学状态、学生的听课状态、教材的选用、师生互动情况、实验情况、现代化教学手段使用情况及效果，听课看课的方式、时间由专家灵活掌握，可能听一节完整的课，也可能只听 10 分钟，还可能专家不进教室查看学生到课、学习状态、教师状态等情况，一般每位专家听课门数不少于 3 门。

(3) 校内外走访考察。“走访”是指对校内教学单位、职能部门，校外教学实习基地、用人单位的考察，着重看学校的中层、基层是如何做的，效果如何，是否能与学校的办学定位和人才培养定位相适应，人才培养质量是否有保障，是否满足学生成人、成才的需要。

“考察”特指专家对学校的教学条件（教室、实验实训室、图书馆、体育场馆、网络中心等）能否满足教学基本要求和课堂教学改革需要；食堂、宿舍等学生生活设施能否满足学生生活需要进行的考察。专家还可以根据实际情况自主选择考察场所。

(4) 文案审阅。专家对教学文档、支撑材料、毕业论文（设计）、试卷、人才培养方案等材料进行查阅，每位专家须调阅 2 个以上专业的毕业论文（设计），不少于 3 门课程的试卷和试卷分析报告；

对于毕业论文（设计）的查阅，主要考察选题来源、结合社会实际选题比例、指导教师资格和指导质量、答辩过程和环节、过程管理、论文质量等；对于试卷则是重点查阅试卷的出题质量、试卷分析、成绩是否呈正态分布等方面，以反映学校的人才培养目标和专业教学水平。

(5) 沟通交流。针对不同的人员采用不同的交流方式和交流内容。做好与同组专家的沟通和交流，共享考察结果，增加考察信息量。

(6) 问题诊断。一是对多种相关信息相互印证的兼听并收法；二是考察一个专业（院系）人才培养全过程的主线贯穿法；三是对薄弱方面多渠道检验的弱项核实法；四是自上而下与自下而上相结合的上下贯通法。

41. 新一轮审核评估是如何反馈评估结论的？

教育部和各省级教育行政部门分别负责审议评估专家组《审核评估报告》，审议通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。每年教育部向社会公布截止当年已完成审核评估的高校名单。教育部每年在完成评估的高校中，征集本科教育教学示范案例，经教育部评估专家委员会审议后发布，做好经验推广、示范引领。

42. 新一轮审核评估如何要求进行评估整改的？

参评高校应在评估结论反馈 30 日内，制定并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。原则上，高校需在两年内完成整改并提交《整

改报告》。新一轮审核评估增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，建立整改工作台账，采取“台账销号”方式一抓到底。实行督查督办和问责制度，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。

43. 新一轮审核评估对评估问题突出的高校将采取什么样的问责措施？

对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门要采取约谈负责人、减少招生计划和限制新增本科专业备案等问责措施。

44. 新一轮审核评估如何进行督导复查？

教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对高校整改情况进行督导复查。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施。

45. 什么是以本为本、四个回归？

2018年，教育部召开新时代全国高等学校本科教育工作会议，会议强调：坚持“以本为本”，推进“四个回归”，建设中国特色、世界水平的一流本科教育。

“以本为本”是指大学应以本科教育为根本，“四个回归”即“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”。回归常识，就是学生

要刻苦读书学习；回归本分，就是教师要潜心教书育人；回归初心，就是高等学校要倾心培养建设者和接班人；回归梦想，就是高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。

46. 什么是“三个不合格”？

不抓本科教育的高校不是合格的高校、不重视本科教育的校长不是合格的校长、不参与本科教育的教授不是合格的教授。

47. 什么是“八个首先”？

高校领导注意力要首先在本科聚焦、教师精力要首先在本科集中、学校资源要首先在本科配置、教学条件要首先在本科使用、教学方法和激励机制要首先在本科创新、核心竞争力和教学质量要首先在本科显现、发展战略和办学理念要首先在本科实践、核心价值体系要首先在本科确立。

48. 什么是“四有”好老师？

习近平总书记 2014 年 9 月 9 日同北京师范大学师生代表座谈时发表重要讲话：“每个人心目中都有自己好老师的形象。做好老师，是每一个老师应该认真思考和探索的问题，也是每一个老师的理想和追求。我想，好老师没有统一的模式，可以各有千秋、各显身手，但有一些共同的、必不可少的特质。第一，做好老师，要有理想信念。第二，做好老师，要有道德情操。第三，做好老师，要有扎实学识。第四，做好老师，要有仁爱之心。”

49. 什么是“四个引路人”？

2016年9月9日，在第三十二个教师节来临之际，习近平总书记到北京市八一学校，看望慰问师生，向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。总书记强调：“广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。”

50. 什么是“四个相统一”？

2016年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表讲话：“要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。”

51.OBE 教育理念

OBE(Outcome Based Education, OBE) 是一种以成果为目标导向，以学生为中心的教育理念。OBE 强调 4 个问题：我们想让学生取得的学习成果是什么？为什么要让学生取得这样的学习成果？如何有效地帮助学生取得这些学习成果？如何了解学生已经取得了这些学习成果？

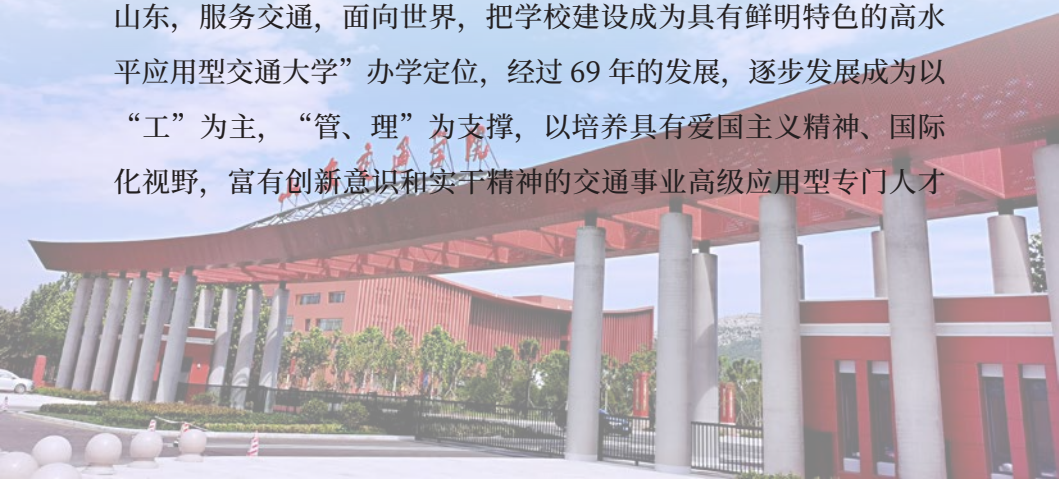


第二章

校情校史

1. 学校的办学历程

山东交通学院始建于 1956 年，其前身是交通部济南汽车机械学校。2000 年，学校由交通部划转山东省，实行中央与地方共建的管理体制；2002 年，教育部批准济南交通高等专科学校和中国重汽职工大学合并组建山东交通学院；2005 年，山东省水运学校并入；2011 年，学校经国务院学位委员会批准为培养硕士专业学位研究生试点工作单位，获评“全国高校毕业生就业 50 强”典型经验高校；2013 年获批成为山东省高等教育应用型人才培养特色名校立项建设单位；2016 年，山东省内燃机研究所整建制并入；2019 年，获批山东省文明校园；2020 年，入选山东省“高水平学科”建设高校；2021 年，获批山东省应用型本科高校建设首批支持单位；2024 年，获批硕士学位授予单位、交通强国建设试点单位。学校坚持“立足山东，服务交通，面向世界，把学校建设成为具有鲜明特色的高水平应用型交通大学”办学定位，经过 69 年的发展，逐步发展成为以“工”为主，“管、理”为支撑，以培养具有爱国主义精神、国际化视野，富有创新意识和实干精神的交通事业高级应用型专门人才



为办学特色的高校，现已为国家培养各类毕业生、为交通行业培训各种管理干部和工程技术人员共计 33 万余名。

2. 学校的使命和办学定位

学校的使命：坚持立德树人，继承和弘扬“交院人”精神，培养具有爱国主义精神、国际化视野，富有创新意识和实干精神的交通事业高级应用型专门人才。

学校的办学定位：坚持立足山东，服务交通，面向世界，把学校建设成为具有鲜明交通特色的高水平应用型大学。

3. 学校的办学设施条件

山东交通学院设有济南长清校区、无影山校区、东校区和威海校区 4 个校区，在济南、威海两地办学。长清校区（主校区）、无影山校区、东校区坐落于历史悠久的文化古城泉城济南，威海校区坐落于美丽的海滨城市威海。学校在临沂市和威海市设有独立法人研究院。学校占地面积 3100 余亩，建筑面积 94 万余平方米，教学科研仪器设备总值 4.3 亿余元。纸质藏书 229 万册，电子期刊 155 万册。

4. 学校的学院设置情况

学校设有 20 个二级学院和 2 个教学部，分别为：汽车工程学院、交通土建工程学院、工程机械学院、交通与物流工程学院、信息科学与电气工程学院（人工智能学院）、航空学院、轨道交通学院、

理学院、经济与管理学院、外国语学院、艺术与设计学院、交通法学院、国际教育学院、顿河学院、交通地理学院、航运学院、船舶与港口工程学院、国际商学院、马克思主义学院、继续教育学院、体育教学部、基础教学部。学校另设有机动车检测实验中心、机械加工实验中心、山东内燃机研究所、交通基础设施建设工程研究中心、综合交通研究院、海洋信息科学与技术研究院、智慧交通研究院等研究院所。

5. 学校的师资情况

学校现有专任教师 1417 人，具有硕士和博士学位教师 1306 人，其中博士学位教师 572 人，占比 40.37%；高级职称教师 592 人，占比 41.8%；“双师双能型”教师 729 人，占比 51.4%。学校现有外籍院士 1 人，国家级人才 6 人，省部级人才 35 人，其中，泰山学者、泰山产业领军人才 5 人，省部级优秀教师及教育工作者、教学名师、山东省有突出贡献的中青年专家等其他省部级人才 30 人，拥有山东省高校黄大年式教师团队 3 个，山东省高等学校青年创新团队发展计划 24 个。

6. 学校的全日制在校生规模

学校现有全日制在校本专科学生 23000 余人，研究生 1000 余人，高等学历继续教育本专科生 13000 余人。

7. 学校本科专业和一流专业情况

学校现有 55 个本科招生专业，涵盖工、管、理、经、文、艺、法等 7 个学科门类。学校以交通类专业为主，构建起交通建设类、综合运输类、载运工具设计制造类三大优势专业群。

学校共有一流本科专业建设点 26 个，其中，国家级一流本科专业建设点 4 个：车辆工程、物流工程、交通工程、计算机科学与技术；山东省一流本科专业建设点 22 个：交通运输、汽车服务工程、土木工程、材料科学与工程、工程管理、城市地下空间工程、测绘工程、机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、安全工程、电气工程及其自动化、飞行器制造工程、轨道交通信号与控制、自动化、金融学、财务管理、俄语、航海技术、轮机工程、船舶电子电气工程、船舶与海洋工程、电子商务。

学校共有 9 个专业通过工程教育认证（国际等效认证），其中，交通工程、机械设计制造及其自动化、车辆工程等 3 个专业通过中国工程教育专业认证，船舶与海洋工程、航海技术、轮机工程、船舶电子电气工程等 4 个专业通过国际海事工程与科技学会认证 4 个，财务管理、审计学等 2 个专业通过澳洲会计师公会认证。

8. 学校教学科研平台情况

学校拥有全国交通运输行业重点实验室、山东省重点实验室、工信部实验室（山东）、省级工程技术研究中心、省级工程研究中心等省部级科研平台 12 个，省级实验教学示范中心 2 个，省级示范性实习（实训）基地 4 个，省级现代产业学院 4 个，省级专业特色学院 2 个，省级新型研发机构 1 个，省交通运输科普基地 1 个。获

国家科学技术奖、山东省科学技术奖、山东省社会科学优秀成果奖等省部级及以上科研奖励 60 项，其中“黄河中下游地区粉土路基建造支撑技术及工程应用”获得国家科学技术进步奖二等奖、山东省科学技术进步奖一等奖，“高效智能全环境模拟道路加速加载实验系统研发”获得山东省技术发明奖一等奖，“改扩建高速公路路基差异沉降智能感知、预警与精细化控制及应用”获得山东省科学技术进步奖一等奖。近五年，发表 SCI、SSCI、CSSCI 等收录论文及中文核心期刊论文 1400 余篇，获授权专利 2300 余项，主持承担纵向科研项目 700 余项，与企事业单位合作及成果转化项目 3000 余项，到账科研经费累计 8.6 亿余元。

9. 学校国际交流合作情况

学校坚持开放办学，积极开展对外交流与合作，与俄罗斯、白俄罗斯、英国、德国等近 20 个国家的 50 余所高校建立了合作关系，开辟中东欧国家地区产教融合国际化建设新领域，获批成立“中国（山东）—中东欧国家科教产融汇发展中心”，广泛开展师生交流和学术科研合作。重视留学生的教育与培养，累计招收来自 50 余个国家的 1000 余名国际学生。积极响应国家“一带一路”倡议，加强同“一带一路”沿线国家的合作与交流，与俄罗斯顿河国立技术大学联合开设山东省第一家非独立法人中俄合作办学机构——顿河学院。积极开展境外办学，在泰国孔敬设立“山东交通—孔敬学院”，在俄罗斯伊尔库茨克设立中俄交通教育学院。

10. 学校的校训、校风等校园文化符号

校训 明德至善 格物致知

校风 严 尊 勤 全

交院人精神 爱校 敬业 务实 创新



第三章

职能部门须知

一. 校领导在本科教育教学审核评估中的主要任务指引

1. 学习《普通高等学校本科教育教学审核评估（2021—2025 年）精要导读》《普通高等学校本科教育教学审核评估（2021—2025 年）工作指南》《山东交通学院本科教育教学审核评估工作实施方案》，掌握新一轮本科教育教学审核评估政策，特别是指导思想和指标体系；

2. 领悟和树立“学生中心，产出导向，持续改进”的审核评估理念或 OBE 的教育教学理念或专业认证理念；

3. 领导、研究、部署、聚焦学校本科教育教学工作，特别是党委重视和校长主抓本科教育教学；

4. 书记、校长带头抓思政课、讲思政课和听课看课，贯彻落实立德树人根本任务；

5. 领导和参与学校思想政治工作，参与学生工作，特别是深入基层联系学生工作；

6. 领导、组织、指导、督查全校和分管党政职能部门、分管二级学院的本科教育教学审核评估工作；

7. 熟悉《山东交通学院本科教育教学审核评估自评报告》和《山东交通学院本科教育教学审核评估应知应会手册》（职能部门版）；

8. 沟通接待审核评估专家；

9. 做好接受评估专家访谈准备（比如：如何领导、参与和服务本科教育教学工作？如何落实立德树人根本任务？如何做到“以本为本”“四个回归”“八个首先”？如何培养应用型人才？如何构建质量文化？等等）。

二. 职能部门在本科教育教学审核评估中的应知应会

（一）职能部门工作任务

1. 各职能部门聚焦本单位工作如何落实学校办学定位、办学理念 and 办学思路，服务人才培养的举措、经验和成效等方面，做好线上评估及座谈访谈各项准备。

2. 以本科教育教学审核评估指标体系和审核重点为依据，紧紧围绕学校办学目标与定位、落实立德树人根本任务、“三全育人”展开，归纳总结本部门服务本科教育教学工作情况，充分挖掘和展示亮点，注意数据须与学校自评报告数据一致。

3. 梳理上一轮审核评估以来本部门工作和育人成效，重点做好成效的数据支撑（尤其是和国家相关标准、对标高校常模值的数据对比）、典型案例和证明自评报告所述内容的相关材料。根据工作需要，修订五年以上的文件。

4. 做好专家调阅材料工作。负责准备并能及时提供专家调阅的材料，并确保材料的准确性、完整性、规范性，在规定时间内，及时、准确、规范地提供调阅的相关材料。

5. 做好汇报材料工作，汇报材料具体内容包括：部门基本情况、

自评自建工作开展情况、服务教育教学中心工作的举措与成效、下一步工作计划等。汇报材料涉及的数据须与《山东交通学院本科教育教学审核评估自评报告》基本数据一致。汇报内容重点：①紧紧围绕学校的办学目标与定位、落实立德树人根本任务、“三全育人”展开，并为学校自评报告提供支撑；②部门工作如何注意处理建设与发展、规模与质量、投入与效益、管理与服务等方面的关系；③部门工作如何与本科教育教学工作紧密联系，如何支持、服务本科教学工作，效果如何，工作成效要紧扣审核评估方案，充分挖掘和展示亮点

6. 做好本部门全体人员的宣传动员工作，结合自身特色适度做好迎评宣传展示工作，优化部门内部办公环境，确保干净整洁。及时更新部门网站内容，充分展示本部门服务本科教育教学工作成效，涉及的文字内容及数据要与学校一致。

（二）职能部门的主要任务指引

1. 带头了解熟悉本科教育教学审核评估政策，学习领会本科教育教学审核评估知识，特别是评估指导思想、评估原则、评估指标、评估程序等；

2. 带头理解和践行“学生中心，产出导向，持续改进”的审核评估理念或 OBE 的教育教学理念或专业认证理念；

3. 带头熟悉学校的应用型办学定位、发展战略、发展思路等，特别是学校坚持立德树人根本任务；

4. 带头熟悉本部门如何协助二级学院（部）全面贯彻落实立德

树人根本任务、“以本为本”“四个回归”“三全育人”等建设；

5. 对标审核评估指标体系，围绕本科教育教学中心地位开展服务工作，

6. 熟悉《山东交通学院本科教育教学审核评估自评报告》和《山东交通学院本科教育教学审核评估应知应会手册》（职能部门版），做好专家线上线下调阅材料、专家访谈准备与预案等工作；

7. 学校安排的其他审核评估相关工作。

（三）职能部门负责人访谈、座谈可能涉及到哪些问题

1. 本部门工作的基本情况；
2. 本部门工作如何支持、服务本科人才培养，有哪些成效；
3. 本部门工作相关数据，尤其是本科人才培养方面的数据；
4. 研读、解释与审核《自评报告》和教学数据分析报告中相关的数据；
5. 本部门支持本科人才培养的亮点；
6. 本部门在支持本科人才培养方面存在的不足及解决办法；
7. 学校层面与部门工作职责相关的顶层设计，以及如何贯彻落实学校的相关制度政策；
8. 与部门工作职责相关的主要信息和核心数据；
9. 学校教育教学工作中存在的问题以及改进建议。

三．管理人员在本科教育教学审核评估中的主要任务指引

1. 熟悉本科教育教学审核评估政策，学习领会本科教育教学审

核评估知识,特别是评估指导思想、评估原则、评估指标、评估程序等;

2. 深刻理解和践行“学生中心,产出导向,持续改进”的审核评估理念或 OBE 的教育教学理念或专业认证理念,参与落实立德树人根本任务和构建三全育人格局;

3. 熟练掌握《山东交通学院本科教育教学审核评估自评报告》和《山东交通学院本科教育教学审核评估应知应会手册》(职能部门版);

4. 规范管理,热情服务,尽职尽责做好本职工作,持续提高工作质量和改进工作作风。在评估期间,为专家的工作和生活提供优质服务;为师生员工的学习、生活和工作提供服务保障。根据教学和评估工作的需要,适时增加服务时间;

5. 协助做好专家线上评估和入校评估准备,按照学校和所在部门的要求,及时提供各种评估专家调阅的材料;

6. 以良好的精神面貌,认真对待、积极参加有关问卷调查和访谈座谈等评估工作的相关活动。参加活动、会议应该提前到场,不迟到,不早退,严格遵守纪律。在各项活动中发扬爱校荣校和实事求是精神;

7. 完成学校、部门安排的其他审核评估相关工作。

四. 审核评估工作涉及职能部门的场合

1. 专家召开座谈会。评估期间专家将召集学校领导、职能部门领导及工作人员开展线上访谈或召开面对面的座谈,了解学校现状及对学校的意见和建议,对学校资源的利用情况。

2. 专家到教室听课。察看课堂情况、了解学生是否专心听课、与教师的互动、对教师的评价。

3. 专家到学生食堂用餐或考察。了解学校后勤和学生生活情况,察看学生饮食礼仪,如排队购餐、餐具回收等。

4. 专家到实验室考察。了解学生实验情况,实验室设备使用情况,开设课程以及实验项目等。

5. 专家察看学生自主学习情况。专家到自习室、到教室、到图书馆察看。

6. 专家察看学生宿舍。了解学生生活情况。

7. 专家察看办公室。了解管理人员工作状态。

8. 专家到文体馆、操场等体育场馆察看学生体育活动情况。了解学生是否经常参加体育活动,了解群体性体育活动情况、学校的体育强项等。

9. 专家察看学生活动情况。了解学生组织的活动、学校各类文体活动。



编辑：边文超

校对：焦芳冉

审核：黄玉娟 王日升

明德至善 格物致知

