



山东交通学院
SHANDONG JIAOTONG UNIVERSITY

本科教育教学 审核评估应知应会

(学生版)



前言

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，推进高校分类评价，改进本科教育教学评估，推动提高本科人才培养质量，2021年教育部发布《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，2023年山东省教育厅印发《山东省“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案》。根据教育部文件精神及山东省教育厅统一安排，学校将于2025年11月迎来新一轮本科教育教学审核评估。

新一轮审核评估既是对学校办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障及教学成效的全面检验，也是学校深化教育教学改革、推进内涵建设、彰显办学特色、全面提升本科教育教学质量的良好契机。

为帮助全校学生全面了解审核评估相关知识和学校发展情况，学校本科教育教学审核评估工作办公室编制了《山东交通学院本科教育教学审核评估应知应会（学生版）》手册，内容包括审核评估基础知识、校情校史、学生应知应会、热词解读等。希望全体学生认真研读本手册内容，以优良的精神风貌、积极的学习态度、饱满的求知热情投入到审核评估工作中，充分展现我校良好的校风和学风。

学校本科教育教学审核评估工作办公室

2025年9月15日

目录

CONTENTS

第一部分

审核评估基础知识 01

第二部分

校情校史 10

第三部分

学生应知应会 16

第四部分

热词解读 24

第一部分

审核评估基础知识

1. 什么是审核评估？

审核评估是“五位一体”评估制度中院校评估的一种模式，核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价。国家不设置统一的评估标准，高校“用自己的尺子量自己”，旨在推进人才培养多样化，强调尊重学校办学自主权，体现学校在人才培养中



的主体地位。

2. 新一轮审核评估的指导思想是什么？

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全一流水平的本科教育教学质量保障体系，引导学校科学定位、内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为新时代社会主义现代化强省建设提供坚强支撑。

3. 新一轮审核评估的基本原则是什么？

新一轮审核评估方案坚持五个基本原则：**一是坚持立德树人。**把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。**二是坚持推进改革。**紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”、“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

三是坚持指导原则。适应高等教育多样化发展需求，依据学校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施精准评价，引导和鼓励学校特色发展。**四是坚持问题导向。**建立“问题清单”，严把学校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动学校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。**五是坚持方法创新。**综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性定量结合、明察与暗访结合等方式，提高工作实效。

4. 新一轮审核评估的工作目标是什么？

新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为共同愿景和价值追求。**一根本：**即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；**两突出：**即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”（不抓本科教育的高校是不合格的高校，不重视本科教育的书记校长是不合格的书记校长，不参与本科教学的教授是不合格的教授）有关要求，引导高校“五育”并举，构建“三全育人”格局；**三强化：**即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变；**五个度：**即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、师生和用人单位的满意度。

5. 审核评估的对象和条件是什么？

经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论 5 年后方可参加本轮审核评估。

6. 审核评估的周期多长？



7. 新一轮审核评估的 16 字方针是什么？

以评促建，以评促改，以评促管，以评促强。

8. 新一轮审核评估的程序是怎样的？

审核评估程序包括确定评估工作计划、提交申请材料、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查。

9. 教育部是如何开展新一轮审核评估组织管理工作的？

教育部负责制定审核评估政策、总体规划，统筹协调、指导监

督各地各校审核评估工作。委托教育部高等教育教学评估中心具体组织实施中央部门所属高校第一、二类审核评估和地方高校第一类审核评估工作。

省级教育行政部门依据国家有关规定和要求，结合实际，负责制订本地区审核评估实施方案、总体规划，报教育部备案。组织所属高校第二类审核评估及推荐高校参加第一类审核评估工作。选取1-2所高校委托教育部高等教育教学评估中心指导开展第二类审核评估试点，为全面推进本地区审核评估工作做好示范。

教育部高等教育教学评估中心制订专家管理办法，建设全国统一、开放共享的专家库，建立专家组织推荐、专业培训、持证入库、随机遴选、异地选派及淘汰退出机制。

10. 教育部是如何开展新一轮审核评估纪律与监督工作的？

审核评估实行信息公开制度，严肃评估纪律，开展“阳光评估”，广泛接受学校、教师、学生和社会的监督，确保评估工作公平公正。教育部和省级教育行政部门对参评学校、评估专家和评估组织工作的规范性、公正性进行监督，受理举报和申诉，提出处理意见。

11. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新？

新一轮审核评估创新评估方式方法，充分运用现代信息技术手段，优化评估流程、实现一校一案、强化多元评价、落实减负增效。

一是增加线上评估环节，优化评估流程。综合运用互联网、大

数据、人工智能等现代信息技术手段，实行线上线下评估“一体化”设计，充分发挥线上评估考察优势，“做全做深”线上评估、“做准做实”入校评估，线上入校结合，让评估流程“优起来”。

二是定性定量评价相结合，实现一校一案。“两类四种”评估方案中，模块化设计定性指标、弹性设置定量指标，设置必选项和可选项，兜底线、促特色，尊重学校自主选择权和专家自由裁量权，与学校一起制定“个性化”评估考察方案，实现一校一案，让组织实施选择权“落下来”。

三是注重常态化资源运用，落实减负增效。深挖常态监测数据，充分利用高等教育质量监测国家数据平台（以下简称“数据平台”）和年度就业质量数据生成数据报告；精简入校评估专家人数、天数、环节；免检已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程）；多措并举避免重复工作，让评估负担“减下来”。

四是丰富评估视角，强化多元评价。构建了“1+3+3”校内外多维立体综合评价体系，分别从常态资源、学校、教师、在校生、毕业生和用人单位等多元多维视角进行评价，让评价体系“立起来”。

12. “1+3+3”校内外多维立体综合评价体系是什么？

以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校学生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系。

13. 我校新一轮审核评估申请的类型是什么？

审核评估采用分类评估方法。根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际等情况，山东省普通高等学校本科教育教学审核评估分为两大类。高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况进行自主选择。

（一）第一类审核评估。针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

（二）第二类审核评估。针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校。二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校。三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

我校是以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校，因此，从“两类四种”评估类型中申请了第二类第二种。

14. 我校新一轮审核评估工作的总体安排是怎样的？

审核评估工作分为宣传启动阶段、自评自建阶段、专家评估阶

段（线上评估+入校评估）、整改提高阶段等4个阶段。

15. 为什么说审核评估是全校性的工作？

审核评估不仅是对本科教育教学管理与教学过程的评价，也是对学校全员育人工作的全面评价。审核评估要考察本科教育中心地位的落实情况，师资队伍满足本科教育需要情况，教育经费优先保证本科教育需求情况，教学基础设施、基本资源满足本科教育需求情况，培养过程达到培养要求情况，学生全面发展情况，教学质量保障情况等。以上内容涉及学校的各个方面，需要各部门、各学院的共同努力，更需要全体教师和学生的共同努力。

16. 我校师生应以怎样的心态做好新一轮审核评估工作？

我校师生应提高对新一轮审核评估的认识，树立正确的评估价值取向，做到“平常心、正常态”“学习心、开放态”。

要以“平常心、正常态”对待评估，处理好评估与学校可持续发展的关系、硬件建设与软件建设的关系、自评工作与日常工作的关系、自评工作与整改工作的关系，使学校的评建工作能融于日常的教学工作和质量保障体系建设之中，保持学校的正常教学秩序。

要以“学习心、开放态”对待评估，敞开胸怀，从促进学校自身发展的角度与评估专家平等交流，坦诚交换意见，共同探讨现存问题，为评估专家提供各种所需信息。积极主动地做好组织、引导、服务工作，配合好评估专家的考察活动。遵守评估纪律，努力营造

评估工作的良好氛围。

17. 新一轮审核评估重点关注哪些“红线”要求？

新一轮审核评估强调对立德树人和思政教育成效的评估，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。要求高校自评报告和专家组审核评估报告将立德树人情况作为必答题。指标体系中增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”。对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部将采取约谈负责人、减少招生计划和限制新增本科专业备案等问责措施。



第二部分

校情校史

1. 学校的办学历程

山东交通学院始建于 1956 年，其前身是交通部济南汽车机械学校。2000 年，学校由交通部划转山东省，实行中央与地方共建的管理体制；2002 年，教育部批准济南交通高等专科学校和中国重汽职工大学合并组建山东交通学院；2005 年，山东省水运学校并入；2011 年，学校经国务院学位委员会批准为培养硕士专业学位研究生试点工作单位，获评“全国高校毕业生就业 50 强”典型经验高校；2013 年获批成为山东省高等教育应用型人才培养特色名校立项建设单位；2016 年，山东省内燃机研究所整建制并入；2019 年，获批山东省文明校园；2020 年，入选山东省“高水平学科”建设高校；2021 年，获批山东省应用型本科高校建设首批支持单位；2024 年，获批硕士学位授予单位、交通强国建设试点单位。学校坚持“立足山东，服务交通，面向世界，把学校建设成为具有鲜明特色的高水平应用型交通大学”办学定位，经过 69 年的发展，逐步发展成为以



“工”为主，“管、理”为支撑，以培养具有爱国主义精神、国际化视野，富有创新意识和实干精神的交通事业高级应用型专门人才为办学特色的高校，现已为国家培养各类毕业生、为交通行业培训各种管理干部和工程技术人员共计 33 万余名。

2. 学校的使命和办学定位

学校的使命：坚持立德树人，继承和弘扬“交院人”精神，培养具有爱国主义精神、国际化视野，富有创新意识和实干精神的交通事业高级应用型专门人才。

学校的办学定位：坚持立足山东，服务交通，面向世界，把学校建设成为具有鲜明交通特色的高水平应用型大学。

3. 学校的办学设施条件

山东交通学院设立济南长清校区、无影山校区、东校区和威海校区 4 个校区，在济南、威海两地办学。长清校区（主校区）、无影山校区、东校区坐落于历史悠久的文化古城泉城济南，威海校区坐落于美丽的海滨城市威海。学校在临沂市和威海市设有独立法人研究院。学校占地面积 3100 余亩，建筑面积 94 万余平方米，教学科研仪器设备总值 4.3 亿余元。纸质藏书 229 万册，电子期刊 155 万册。

4. 学校的学院设置情况

学校设有 20 个二级学院和 2 个教学部，分别为：汽车工程学院、

交通土建工程学院、工程机械学院、交通与物流工程学院、信息科学与电气工程学院（人工智能学院）、航空学院、轨道交通学院、理学院、经济与管理学院、外国语学院、艺术与设计学院、交通法学院、国际教育学院、顿河学院、交通地理学院、航运学院、船舶与港口工程学院、国际商学院、马克思主义学院、继续教育学院、体育教学部、基础教学部。学校另设有机动车检测实验中心、机械加工实验中心、山东内燃机研究所、交通基础设施建设工程研究中心、综合交通研究院、海洋信息科学与技术研究院、智慧交通研究院等研究院所。

5. 学校的师资情况

学校现有专任教师 1417 人，有硕士和博士学位教师 1306 人，其中博士学位教师 572 人、占比 40.37%；高级职称教师 592 人，占比 41.8%；“双师双能型”教师 729 人，占比 51.4%。学校现有外籍院士 1 人，国家级人才 6 人，省部级人才 35 人，其中，泰山学者、泰山产业领军人才 5 人，省部级优秀教师及教育工作者、教学名师、山东省有突出贡献的中青年专家等其他省部级人才 30 人，拥有山东省高校黄大年式教师团队 3 个，山东省高等学校青年创新团队发展计划 24 个。

6. 学校的全日制在校生规模

学校现有全日制在校本专科学生 23000 余人，研究生 1000 余人，高等学历继续教育本专科生 13000 余人。

7. 学校本科专业和一流专业情况

学校现有 55 个本科招生专业，涵盖工、管、理、经、文、艺、法等 7 个学科门类。学校以交通类专业为主，构建起交通建设类、综合运输类、载运工具设计制造类三大优势专业群。

学校共有一流本科专业建设点 26 个，其中，国家级一流本科专业建设点 4 个：车辆工程、物流工程、交通工程、计算机科学与技术；山东省一流本科专业建设点 22 个：交通运输、汽车服务工程、土木工程、材料科学与工程、工程管理、城市地下空间工程、测绘工程、机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、安全工程、电气工程及其自动化、飞行器制造工程、轨道交通信号与控制、自动化、金融学、财务管理、俄语、航海技术、轮机工程、船舶电子电气工程、船舶与海洋工程、电子商务。

学校共有 9 个专业通过工程教育认证（国际等效认证），其中，通过中国工程教育专业认证 3 个：交通工程、机械设计制造及其自动化、车辆工程；通过国际海事工程与科技学会认证 4 个：船舶与海洋工程、航海技术、轮机工程、船舶电子电气工程；通过澳洲会计师公会认证 2 个：财务管理、审计学。

8. 学校教学科研平台情况

学校拥有全国交通运输行业重点实验室、山东省重点实验室、工信部实验室（山东）、省级工程技术研究中心、省级工程研究中心等省部级科研平台 12 个，省级实验教学示范中心 2 个，省级示范

性实习（实训）基地 4 个，省级现代产业学院 4 个，省级专业特色学院 2 个，省级新型研发机构 1 个，省交通运输科普基地 1 个。获国家科学技术奖、山东省科学技术奖、山东省社会科学优秀成果奖等省部级及以上科研奖励 60 项，其中“黄河中下游地区粉土路基建造支撑技术及工程应用”获得国家科学技术进步奖二等奖、山东省科学技术进步奖一等奖，“高效智能全环境模拟道路加速加载实验系统研发”获得山东省技术发明奖一等奖，“改扩建高速公路路基差异沉降智能感知、预警与精细化控制及应用”获得山东省科学技术进步奖一等奖。近五年，发表 SCI、SSCI、CSSCI 等收录论文及中文核心期刊论文 1400 余篇，获授权专利 2300 余项，主持承担纵向科研项目 700 余项，与企事业单位合作及成果转化项目 3000 余项，到账科研经费累计 8.6 亿余元。

9. 学校国际交流合作情况

学校坚持开放办学，积极开展对外交流与合作，与俄罗斯、白俄罗斯、英国、德国等近 20 个国家的 50 余所高校建立了合作关系，开辟中东欧国家地区产教融合国际化建设新领域，获批成立“中国（山东）—中东欧国家科教产融汇发展中心”，广泛开展师生交流和学术科研合作。重视留学生的教育与培养，累计招收来自 50 余个国家的 1000 余名国际学生。积极响应国家“一带一路”倡议，加强同“一带一路”沿线国家的合作与交流，与俄罗斯顿河国立技术大学联合开设山东省第一家非独立法人中俄合作办学机构——顿河学院。积极开展境外办学，在泰国孔敬设立“山东交通—孔敬学院”，

在俄罗斯伊尔库茨克设立中俄交通教育学院。

10. 学校的校训、校风等校园文化符号

校训 明德至善 格物致知

校风 严 尊 勤 全

交院人精神 爱校 敬业 务实 创新



第三部分

学生应知应会

1. 新一轮审核评估对学生的意义

新一轮审核评估强调“以学生为中心”，充分关注了学生身心发展的需要，重视学生对教育教学工作的评价，让学生成为评估的真正受益者。

(1) 促进学校继续加大对校内设施的投入，改善办学条件，为在校学生营造更好的学习生活环境。

(2) 继续加大师资力量建设，改善我校生师比，打造理论知识过硬，实践能力强的双师双能型教师队伍，以持续提高学生专业知识的学习能力和综合实践应用能力。

(3) 加快实现“以教为中心”到“以学为中心”的转变，坚决贯彻学生中心，产出导向，持续改进的理念，提高学生的就业能力和就业质量。

(4) 促进学校进一步加强教学管理，更加注重目标导向的全过



程考核，全面考量学生的知识获得情况，让学习评价更具客观性、科学性。

(5) 逐步完善学校内部质量保障体系，形成自我约束和监控机制，为学生的毕业要求和培养目标的达成保驾护航。

(6) 审视学校在智能化教学和实践中的不足，进一步完善课程资源库、应用型教材建设、智慧教学设施建设，为学生提供网络化、智能化的学习实践环境，提升学习效率和实践能力。

(7) 提高学校的社会形象和地位，吸引更加优秀的生源就读，吸引更多用人单位前来招聘，创造更多的招生优势、就业机会和就业层次。

2. 为什么说学生是教育教学评估的最大受益者？

评估以立德树人成效为根本标准，落实“以本为本”“四个回归”，以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进。评估将给广大同学带来教学条件的改善，教学质量的提高，为教育教学创造一个良好的软件和硬件环境。同时，通过评估不但能使学校的教学工作再上一个新台阶，也能使学校的各项工作更上一层楼。可以说，评建工作关系着每个同学的现在和未来，学生是本次本科教育教学工作审核评估的最大受益者。

3. 学生如何积极参与学校的审核评估工作？

(1) 学习掌握审核评估相关知识。充分认识审核评估的目的、意义以及重要性，准确把握评估基本知识。

(2) 对学校有高度的认同感。熟悉校史校情，了解学校的使命和办学定位、人才培养目标、优势特色和工作亮点；熟悉本学院和本专业的基本情况（如，本专业的人才培养目标、毕业要求等）；具备主人翁意识和责任感，自觉维护学校的良好声誉。

(3) 行为文明、形象端庄。举止文明，穿着大方得体；学习场所无抽烟、乱扔垃圾、大声喧哗、打闹等行为；出入楼门、上下电梯注意文明礼让；自觉排队就餐，无铺张浪费现象；注意宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐。

(4) 严格遵守学习纪律。遵守教室、实验室规则；上课不迟到、早退；上课认真听讲，做好笔记；杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西、接打电话、玩手机等行为；上下课应与教师互致问候。下课时，要请听课的专家先离开课室。

(5) 保障良好的自习情况。无课的同学主动到自习教室、图书馆等区域自习，确保学习场所人员饱满；能自觉完成作业和其他课外学习任务。

(6) 若在校园内遇见专家时要主动问好、文明礼让；专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答，参加座谈会时要积极发言。

(7) 做好参与问卷调研和访谈座谈的准备。评估期间部分专家可能会进行线上问卷调查，请各位同学务必积极参与，及时完成问卷；评估期间做好随时参加专家座谈会准备。

4. 学生为什么要重视座谈访谈？

座谈访谈是评估专家用以采集信息、调查核实的主要方法，针对专家在评估过程中发现的学校人才培养各环节可能存在或存疑的问题，与被约谈对象交谈与询问，达到探究原因及解决问题的目的。座谈访谈质量将对评估结果产生直接且重要的影响。评估的出发点和最终落脚点是让被评学校通过评估，提升人才培养质量，从而使学生能够真正受益。因此，学生座谈访谈是专家进行深度访谈的重要环节，事关学生的切身利益，学生应予以高度重视，以积极的态度和饱满的热情参与其中，并积极传播正能量。

5. 学生访谈参考问题

(1) 当年你是通过什么渠道了解并报考这所学校的？能谈谈你为什么报考这所学校或专业吗？

(2) 你所学专业人才培养目标是什么？你是怎么知道的？是否看过自己所学专业的人才培养方案？开展过哪些专业教育？

(3) 你是怎样选择所学课程的，你所学专业总学分要求是多少？

(4) 你对专业理论知识及专业实践能力掌握得怎样？已学过的主要专业课有哪些？请你回答几个专业问题。

(5) 你的专业学习情况如何，是否准备考研？

(6) 有哪些课程对你的专业成长帮助最大？

(7) 你参加过什么科研项目，对你的学术能力培养有什么帮助？

(8) 你听过哪些学术讲座，对你拓宽专业视野、学术视野有什么帮助？

(9) 除教材外你主要看什么书，在网上学习浏览过哪些专业或

学术类的网站？

(10) 你通过什么方式进入实验室进行自主实验？

(11) 在讲课之前教师是否让学生清楚地知道教学进度、课程标准及基本要求？

(12) 有哪些教授给你们上过课？授课教师运用多媒体教学的情况如何？哪位老师给你留下深刻印象？哪位老师对你的成长帮助最大？

(13) 对任课教师的教学态度、教学水平有何评价，你是怎样参与评教的？对于教学中存在的问题通过什么渠道反映？

(14) 任课老师在课外给予你哪些指导，老师是怎样进行辅导答疑的？

(15) 课程考试采取的形式有哪些？在座同学是否有不及格科目？不及格的课程需要得到什么样的帮助，可以得到哪些帮助？

(16) 学校对你的学业学习给予了哪些指导与服务？

(17) 你参加过哪些第二课堂活动？

(18) 你是否经常锻炼身体？学校组织哪些体育活动让大家参与运动？

(19) 在学校里你有没有参加过艺术类的讲座或展演？学校有哪些社团活动或课程对提高你的审美和人文素养方面有帮助？

(20) 学校是否开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》这门课程？课程教学是如何开展的？

(21) 学校体育 / 美育 / 劳动教育课程是如何开展的？（除了

专业课程，体育、美育和劳动教育都参加过哪些？）

（22）学校有开设劳动课吗？你在劳动课上是否有实际的收获或某些劳动技能的提高？

（23）你在校外哪些企业进行过实习实训？通过在企业的实习实训你有什么收获？

（24）参与创新创业或学科竞赛项目情况，你如何培养自己的创新能力，如何培养自己的实践应用能力？

（25）学校鼓励参加创新创业或学科竞赛的措施有哪些？

（26）学业导师开展过哪些方面的指导？

（27）学校是如何开展学生职业生涯规划设计和创业教育指导的？有哪些大学生就业指导与服务机构？对所学专业的就业情况了解如何？职业生涯规划需要做哪些准备？根据什么来思考？将来的就业有压力吗？准备如何应对？

（28）学校有哪些奖助学金，是怎样进行评比的？你所在班级受益面多大？

（29）学校在关爱学生心理健康方面做了哪些工作？是否有专门心理健康机构？学校是否对全校学生进行过心理普查？你在学院学生心理健康教育与管理工作的开展中，有哪些体验和收获？

（30）学校学风如何？学风建设过程中需要得到哪些帮助？同学们认为学风建设方面哪些是学校做得还不够？

（31）辅导员为你开展过哪些方面的指导？提供过哪些方面的帮助？

(32) 学校为你在加强理想信念、品德修养方面提供了哪些指导与服务？谈谈你的理想信念，你是如何树立自己的理想信念的？

(33) 对学校给予的指导与服务是否满意，这方面还存在什么问题？

(34) 对学校的教育教学工作有什么建议？

6. 学生与评估专家接触的场所

(1) 专家召开座谈会。评估期间专家将在学院领导、教师、学生中开展线上访谈或召开面对面的座谈，了解师生对学校、学院的意见和建议，对学校资源的利用情况。

(2) 专家到教室听课。察看课堂情况、了解学生是否专心听课、与教师的互动、对教师的评价。

(3) 专家到学生食堂用餐或考察。了解学校后勤和学生生活情况，察看学生饮食礼仪，如排队购餐、餐具回收等。

(4) 专家到实验室考察。了解学生实验情况，实验室设备使用情况，开设课程以及实验项目等。

(5) 专家察看学生自主学习情况。专家到自习室、到教室、到图书馆察看。

(6) 专家察看学生宿舍。了解学生生活情况。

(7) 专家到体育场馆察看学生体育活动情况。了解学生是否经常参加体育活动，了解群体性体育活动情况、学校的体育强项等。

(8) 专家察看学生活动情况。了解学生组织的活动、学校各类文体活动。

(9) 校园公共场合与评估专家相遇。学生要注意礼仪、主动、自信，表现出对学校的热爱和自豪感。

7. 评估期间的注意事项

(1) 教育部审核评估开始阶段会进行“学生学习体验调查问卷”线上调研，请各位同学务必积极参与，及时完成问卷。

(2) 要以饱满的热情，努力展示我校学生的良好风貌。

(3) 要自觉遵守校纪校规，形成良好的学风。

(4) 要积极参加学校组织的各项课内外科技文化和体育活动。

(5) 讲究礼貌待人、文明用语，展示良好的精神风貌。遇见专家、老师、长辈要微笑问好。

(6) 进入实验室要按规定穿着实验工作服。

(7) 遇到专家提问要保持自信，以镇静、友善的态度回答。

(8) 随时准备参加专家指定的调查、访谈和专家组指定召开的学生座谈会，配合学校圆满完成本次审核评估工作。



第四部分

热词解读

1. 依法治教、依法办学、依法治校

为深入贯彻落实习近平法治思想和习近平总书记关于教育的重要论述,全面推进依法治教、依法办学、依法治校,加强高等学校法治工作,推动高校提高治理体系和治理能力现代化水平,根据有关法律法规和《教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见》(教政法〔2020〕8号),教育部研制了《高等学校法治工作测评指标》(教政法厅〔2021〕1号)。

2. 立德树人

党的十八大报告把教育放在改善民生和加强社会建设之首,充分体现了党中央对教育事业的高度重视和优先发展教育的坚定决心。



报告对教育提出了一系列新要求、新论断，其中“把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准”是在党的全国代表大会报告中首次提出，是我党的重大政治宣示，令人精神振奋，倍受鼓舞。党的十八大报告提出的要“立德树人”，坚强而有力地回答了这一事关党和国家前途命运的问题，具有里程碑意义。它抓住了教育的本质要求，明确了教育的根本使命，符合教育规律和人才培养规律，进一步丰富了人才培养的深刻内涵。

立德树人是教育的根本任务，是对新时代“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”的积极回应。审核评估中如何科学体现立德树人，从以下几点考虑：一看办学方向；二看学校三全育人体系建设情况；三看学校思政课程和课程思政建设情况；四看在学校各项工作中是否体现了立德树人作为检验一切工作的标准（例如教师评聘、考核、评优等）。

3. 三全育人

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人，是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人（简称“三全育人”）的要求。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对高校的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，切实提高工作亲和力和针对性，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，一体化

构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员、全过程、全方位育人格局。

“三全育人”改革既是对当下育人项目、载体、资源的整合，更是对长远育人格局、体系、标准的重新建构。要巩固优势、扩大影响，更要破立并举、善于创新。通过综合改革，构建一体化育人体系，为办好中国特色社会主义大学、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

4. 学生中心、产出导向、持续改进

学生中心理念。强调以学生为中心，围绕培养目标和全体学生毕业要求的达成进行资源配置和教学安排，并将学生和用人单位满意度作为专业评价的重要参考依据。

产出导向理念（成果导向）—OBE。强调专业教学设计和教学实施以学生接受教育后所取得的学习成果为导向，并对照毕业生核心能力和要求，评价专业教育的有效性。

持续改进理念。强调专业必须建立有效的质量监控和持续改进机制，能持续跟踪改进效果并用于推动专业人才培养质量不断提升。

5. 以本为本

“以本为本”是指大学应以本科教育为根本的大学之道时代内涵。2018年，新时代全国高等学校本科教育工作会议在四川召开，全面部署高校落实立德树人的根本任务。全国本科高校在校生、毕

业生中，本科生与研究生比例是 8:1，大学为社会提供的毕业生中 87% 是本科生，“以本为本”彰显了大学之道的时代内涵。本科教育是大学的根和本。本科教育在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。要把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

6. 四个回归

“四个回归”是指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”四个回归要求。推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。

一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学、潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

7. 三个不合格

高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。高等教育战线要树立“不抓本科教育的高校不是合格的高校”“不重视本科教育的校长不是合格的校长”“不参与本科教育的教授不是合格的教授”的理念，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

8. 八个首先

学校应该坚持“以本为本”，推动“四个回归”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。高校党委会、常委会和校长办公会要定期研究本科教育教学工作，结合学校工作实际，出台有效措施，做到“八个首先”：①领导注意力首先在本科聚焦；②教师精力首先在本科集中；③学校资源首先在本科配置；④教学条件首先在本科使用；⑤教学方法和激励机制首先在本科创新；⑥核心竞争力和教学质量首先在本科显现；⑦发展战略和办学理念首先在本科实践；⑧核心价值体系首先在本科确立。

9. 五个度

“五个度”即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、

师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度的达成情况。

10. 五育并举

习近平总书记在全国教育大会上强调：“要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导學生树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。”要将奋斗精神的培养作为高校立德树人的重要任务。德智体美劳五育并举，同向同行，同心同力，同频共振，是培养新时代大学生奋斗精神的必由路径。

11. “四有”好老师

“四有”好老师是有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。出自 2014 年第 30 个教师节前夕，习近平总书记考察北京师范大学时发表重要讲话，勉励广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

12. 四个“引路人”

四个“引路人”是指广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。出自 2016 年习近平总书记在北京市八一学校考察时发表的重要讲话所提出的目标。

13. 四个相统一

2016年习近平总书记在高校思想政治工作会议上发表讲话：“要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一、坚持言传和身教相统一、坚持潜心问道和关注社会相统一、坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。”

14. 四为服务

“四为服务”是指为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。为人民服务是思想政治工作必须遵循的根本宗旨，为中国共产党治国理政服务是思想政治工作义不容辞的责任担当，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务是思想政治工作必须坚持的价值取向，为改革开放和社会主义现代化建设服务是思想政治工作坚持“四个自信”的试金石。出自2016年12月7日至8日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在北京召开的全国高校思想政治工作会议的重要讲话。

15. “四新”建设

新工科、新医科、新农科和新文科建设。为了应对新时代对高等教育提出的新要求和新挑战，推动高等教育内涵式发展，提高人才培养质量而提出的重要举措。其中新工科注重深度交叉融合再出新，培养工科类专业紧缺人才；新文科用中国理论、中国范式、中

国标准、中国自信讲好中国好故事，是文科教育的创新发展，培养知中国、爱中国、堪当民族复兴大任新时代文科人才。

16. “四史”教育

“四史”教育是党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史教育的统称。

17.OBE 理念

OBE (Outcome-Based Education) 即成果导向教育，也称为能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育，它是一种以学生为中心的先进的教育理念，强调学生的能力及其水平是评价教育质量的根本依据，教育教学活动的组织和实施要始终围绕实现预期的学习成果或结果来进行。核心内容包括：成果导向、反向设计、学生为本、因材施教、多元评价及持续改进。通过实施 OBE，教育者可以更加清晰地了解学生的学习需求和目标，设计更加有效和有针对性的教学策略和方法，从而提高学生的学习动力和学习效果。同时，OBE 也有助于培养学生的自主学习能力和创新精神，为学生未来的职业发展和社会适应能力奠定坚实的基础。

18. 马工程教材

马克思主义理论研究和建设工程重点教材（简称“马工程教材”），由党中央决定实施，中宣部和教育部组织编写，覆盖高校思想政治理论课和马克思主义理论、哲学、政治学、法学、社会学、

经济学、文学、历史学、新闻学、教育学、管理学、艺术学等哲学社会科学专业和相关课程。学校应确保实现马工程重点教材课程覆盖率 100% 和马工程重点教材使用率 100%。

19. 本科专业类教学质量国家标准

2018 年 1 月，教育部发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（简称《国标》），这是向全国、全世界发布的第一个高等教育教学质量国家标准，涵盖了普通高校本科专业目录中 92 个本科专业类、587 个专业，涉及到全国高校 56000 多个专业点。

20. 双万计划

一流本科专业建设“双万计划”：教育部实施一流专业建设，在 2019-2021 年，建设 10000 个左右国家级一流本科专业点和 10000 个左右省级一流本科专业点。一流本科课程“双万计划”：指教育部实施一流本科课程建设万门左右国家级一流本科课程和万门左右省级一流本科课程的计划。

21. 五大金课

线上一流课程、线下一流课程、线上线下混合式一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程、社会实践一流课程

22. 两性一度

两性一度是指高阶性、创新性、挑战度。

高阶性：指知识、能力、素质的有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。

创新性：指课程内容反映前沿性和时代性，教学形式体现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化，注重培养学生的探究精神和个性化发展。

挑战度：指课程需要有一定难度，需要学生和老师一起努力才能达到教学目标。要求教师认真备课、讲课，学生课上课下要投入较多的学习时间和思考

23. 课程思政

全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。这一战略举措，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

24. 破五维

坚决克服“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾。

25. “五自” 质量文化

自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

26. 育人平台

高校为培养人才所提供的环境与条件（包括软件条件与硬件条件）以及为学生发展所提供的舞台。具体包括：在线教育平台、科教或者产教融合的实习实践平台、科研创新与实践平台、学生发展服务平台等。

27. 学生发展

学生经过大学学习后的收获或者成果，包括知识的获得、各种能力和综合素质的提升等。

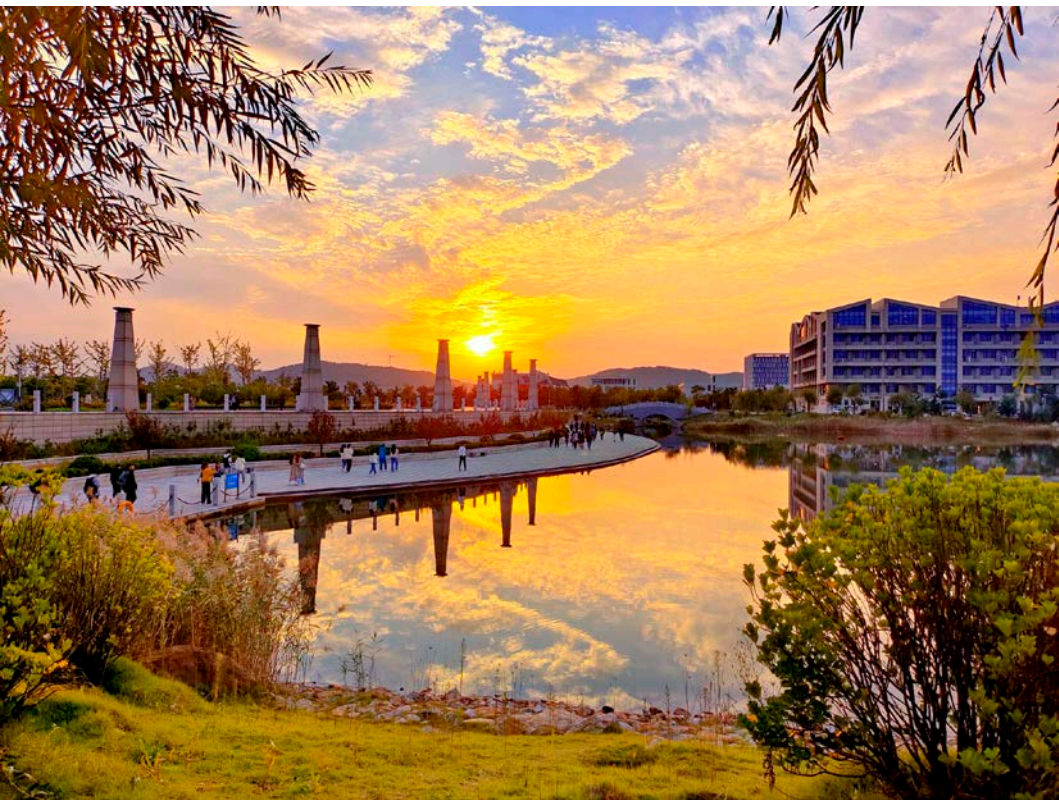
28. 学生成长增值评价

2020 年 10 月，中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出，要“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性”。增值评价（ValueAddedEvaluation）也称为附加值评价。增值，即价值增长，属于经济学概念，是指投入与产出之间的增加量。增值评价就是对价值的增长量进行评判。在教育评价领域，增值是指学生的“发展程度”，强调的是学生的人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等综合素质在接受某一阶段教育时前后对比的进步程度。确切地说，

增值评价是以学生的人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等综合素养在原有基础上的变化来判定教育、学校和教师对学生发展产生影响的一种发展性评价方式

29. 教学成效

通过教学所取得的成果和成效，学生发展是教学最大的成效，但不是唯一的成效，还包括教学所产生的社会影响力等。



编辑：边文超

校对：焦芳冉

审核：黄玉娟 王日升

明德至善 格物致知

