



山东交通学院
SHANDONG JIAOTONG UNIVERSITY

本科教育教学 审核评估应知应会

(教师版)



前言

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，推进高校分类评价，改进本科教育教学评估，推动提高本科人才培养质量，2021年教育部发布《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，2023年山东省教育厅印发《山东省“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案》。根据教育部文件精神及山东省教育厅统一安排，学校将于2025年11月迎来新一轮本科教育教学审核评估。

新一轮审核评估既是对学校办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障及教学成效的全面检验，也是学校深化教育教学改革、推进内涵建设、彰显办学特色、全面提升本科教育教学质量的良好契机。

为帮助全校教师全面了解审核评估相关知识和学校发展情况，学校本科教育教学审核评估工作办公室编制了《山东交通学院本科教育教学审核评估应知应会（教师版）》手册，内容包括审核评估基础知识、校情校史、教师应知应会、热词解读等。希望全体教师认真研读本手册内容，以优良的精神风貌、积极的教学态度、饱满的工作热情投入到审核评估工作中，充分展现我校良好的校风和教风。

学校本科教育教学审核评估工作办公室

2025年9月15日

目录

CONTENTS

第一部分

审核评估基础知识 01

第二部分

校情校史 10

第三部分

教师应知应会 16

第四部分

热词解读 22

第一部分

审核评估基础知识

1. 什么是审核评估？

审核评估是“五位一体”评估制度中院校评估的一种模式，核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价。国家不设置统一的评估标准，高校“用自己的尺子量自己”，旨在推进人才培养多样化，强调尊重学校办学自主权，体现学校在人才培养中的主体地位。

2. 新一轮审核评估的指导思想是什么？

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”



顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全一流水平的本科教育教学质量保障体系，引导学校科学定位、内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为新时代社会主义现代化强省建设提供坚强支撑。

3. 新一轮审核评估的基本原则是什么？

新一轮审核评估方案坚持五个基本原则：**一是坚持立德树人。**把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。**二是坚持推进改革。**紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。**三是坚持指导原则。**适应高等教育多样化发展需求，依据学校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施精准评价，引导和鼓励学校特色发展。**四是坚持问题导向。**建立“问题清单”，严把学校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动学校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。**五是坚持方法创新。**综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖

掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，提高工作实效。

4. 新一轮审核评估的工作目标是什么？

新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为共同愿景和价值追求。**一根本**：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；**两突出**：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”（不抓本科教育的高校是不合格的高校，不重视本科教育的书记校长是不合格的书记校长，不参与本科教学的教授是不合格的教授）有关要求，引导高校“五育”并举，构建“三全育人”格局；**三强化**：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变；**五个度**：即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、师生和用人单位的满意度。

5. 审核评估的对象和条件是什么？

经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。

6. 审核评估的周期多长？



首轮审核评估时间为 2013—2018 年
本轮审核评估（即新一轮审核评估）
时间为 2021—2025 年

7. 新一轮审核评估的 16 字方针是什么？

以评促建，以评促改，以评促管，以评促强。

8. 新一轮审核评估的程序是怎样的？

审核评估程序包括确定评估工作计划、提交申请材料、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查。

9. 教育部是如何开展新一轮审核评估组织管理工作的？

教育部负责制定审核评估政策、总体规划，统筹协调、指导监督各地各校审核评估工作。委托教育部高等教育教学评估中心（以下简称教育部评估中心）具体组织实施中央部门所属高校第一、二类审核评估和地方高校第一类审核评估工作。

省级教育行政部门依据国家有关规定和要求，结合实际，负责制订本地区审核评估实施方案、总体规划，报教育部备案。组织所

属高校第二类审核评估及推荐高校参加第一类审核评估工作。选取1-2所高校委托教育部评估中心指导开展第二类审核评估试点，为全面推进本地区审核评估工作做好示范。

教育部评估中心制订专家管理办法，建设全国统一、开放共享的专家库，建立专家组织推荐、专业培训、持证入库、随机遴选、异地选派及淘汰退出机制。

10. 教育部是如何开展新一轮审核评估纪律与监督工作的？

审核评估实行信息公开制度，严肃评估纪律，开展“阳光评估”，广泛接受学校、教师、学生和社会的监督，确保评估工作公平公正。教育部和省级教育行政部门对参评学校、评估专家和评估组织工作的规范性、公正性进行监督，受理举报和申诉，提出处理意见。

11. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新？

新一轮审核评估创新评估方式方法，充分运用现代信息技术手段，优化评估流程、实现一校一案、强化多元评价、落实减负增效。

一是增加线上评估环节，优化评估流程。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，实行线上线下评估“一体化”设计，充分发挥线上评估考察优势，“做全做深”线上评估、“做准做实”入校评估，线上入校结合，让评估流程“优起来”。

二是定性定量评价相结合，实现一校一案。“两类四种”评估方案中，模块化设计定性指标、弹性设置定量指标，设置必选项和

可选项，兜底线、促特色，尊重学校自主选择权和专家自由裁量权，与学校一起制定“个性化”评估考察方案，实现一校一案，让组织实施选择权“落下来”。

三是注重常态化资源运用，落实减负增效。深挖常态监测数据，充分利用高等教育质量监测国家数据平台（以下简称“数据平台”）和年度就业质量数据生成数据报告；精简入校评估专家人数、天数、环节；免检已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程）；多措并举避免重复工作，让评估负担“减下来”。

四是丰富评估视角，强化多元评价。构建了“1+3+3”校内外多维立体综合评价体系，分别从常态资源、学校、教师、在校生、毕业生和用人单位等多元多维视角进行评价，让评价体系“立起来”。

12. “1+3+3”校内外多维立体综合评价体系是什么？

以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校学生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系。

13. 我校新一轮审核评估申请的类型是什么？

审核评估采用分类评估方法。根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际等情况，山东省普通高等学校本科教育教学审核评估分为两大类。高校可根据大学章程和发展规划，

综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况进行自主选择。

（一）第一类审核评估。针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

（二）第二类审核评估。针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校。二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校。三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

我校是以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校，因此，从“两类四种”评估类型中申请了第二类第二种。

14. 我校新一轮审核评估工作的总体安排是怎样的？

审核评估工作分为宣传启动阶段、自评自建阶段、专家评估阶段（线上评估+入校评估）、整改提高阶段等4个阶段。

15. 为什么说审核评估是全校性的工作？

审核评估不仅是对本科教育教学管理与教学过程的评价，也是对学校全员育人工作的全面评价。审核评估要考察本科教育中心地

位的落实情况，师资队伍满足本科教育需要情况，教育经费优先保证本科教育需求情况，教学基础设施、基本资源满足本科教育需求情况，培养过程达到培养要求情况，学生全面发展情况，教学质量保障情况等。以上内容涉及学校的各个方面，需要各部门、各学院的共同努力，更需要全体教师和学生的共同努力。

16. 我校师生应以怎样的心态做好新一轮审核评估工作？

我校师生应提高对新一轮审核评估的认识，树立正确的评估价值取向，做到“平常心、正常态”“学习心、开放态”。要以“平常心、正常态”对待评估，处理好评估与学校可持续发展的关系、硬件建设与软件建设的关系、自评工作与日常工作的关系、自评工作与整改工作的关系，使学校的评建工作能融于日常的教学工作和质量保障体系建设之中，保持学校的正常教学秩序。要以“学习心、开放态”对待评估，敞开胸怀，从促进学校自身发展的角度与评估专家平等交流，坦诚交换意见，共同探讨现存问题，为评估专家提供各种所需信息。积极主动地做好组织、引导、服务工作，配合好评估专家的考察活动。遵守评估纪律，努力营造评估工作的良好氛围。

17. 新一轮审核评估重点关注哪些“红线”要求？

新一轮审核评估强调对立德树人和思政教育成效的评估，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。要求高校自评报告和专家组审核评估报告将立德树人情况作为必答题。指标体系中增

设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置,教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”。对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校,教育部将采取约谈负责人、减少招生计划和限制新增本科专业备案等问责措施。



第二部分

校情校史

1. 学校的办学历程

山东交通学院始建于 1956 年，其前身是交通部济南汽车机械学校。2000 年，学校由交通部划转山东省，实行中央与地方共建的管理体制；2002 年，教育部批准济南交通高等专科学校和中国重汽职工大学合并组建山东交通学院；2005 年，山东省水运学校并入；2011 年，学校经国务院学位委员会批准为培养硕士专业学位研究生试点工作单位，获评“全国高校毕业生就业 50 强”典型经验高校；2013 年获批成为山东省高等教育应用型人才特色名校立项建设单位；2016 年，山东省内燃机研究所整建制并入；2019 年，获批山东省文明校园；2020 年，入选山东省“高水平学科”建设高校；2021 年，获批山东省应用型本科高校建设首批支持单位；2024 年，获批硕士学位授予单位、交通强国建设试点单位。学校坚持“立足山东，服务交通，面向世界，把学校建设成为具有鲜明特色的高水



平应用型交通大学”办学定位，经过 69 年的发展，逐步发展成为以“工”为主，“管、理”为支撑，以培养具有爱国主义精神、国际化视野，富有创新意识和实干精神的交通事业高级应用型专门人才为办学特色的高校，现已为国家培养各类毕业生、为交通行业培训各种管理干部和工程技术人员共计 33 万余名。

2. 学校的使命和办学定位

学校的使命：坚持立德树人，继承和弘扬“交院人”精神，培养具有爱国主义精神、国际化视野，富有创新意识和实干精神的交通事业高级应用型专门人才。

学校的办学定位：坚持立足山东，服务交通，面向世界，把学校建设成为具有鲜明交通特色的高水平应用型大学。

3. 学校的办学设施条件

山东交通学院设立济南长清校区、无影山校区、东校区和威海校区 4 个校区，在济南、威海两地办学。长清校区（主校区）、无影山校区、东校区坐落于历史悠久的文化古城济南，威海校区坐落于美丽的海滨城市威海。学校在临沂市和威海市设有独立法人研究院。学校占地面积 3100 余亩，建筑面积 94 万余平方米，教学科研仪器设备总值 4.3 亿余元。纸质藏书 229 万册，电子期刊 155 万册。

4. 学校的学院设置情况

学校设有 20 个二级学院和 2 个教学部，分别为：汽车工程学院、交通土建工程学院、工程机械学院、交通与物流工程学院、信息科学与电气工程学院（人工智能学院）、航空学院、轨道交通学院、理学院、经济与管理学院、外国语学院、艺术与设计学院、交通法学院、国际教育学院、顿河学院、交通地理学院、航运学院、船舶与港口工程学院、国际商学院、马克思主义学院、继续教育学院、体育教学部、基础教学部。学校另设机动车检测实验中心、机械加工实验中心、山东内燃机研究所、交通基础设施建设工程研究中心、综合交通研究院、海洋信息科学与技术研究院、智慧交通研究院等研究院所。

5. 学校的师资情况

学校现有专任教师 1417 人，有硕士和博士学位教师 1306 人，其中博士学位教师 572 人，占比 40.37%；高级职称教师 592 人，占比 41.8%；“双师双能型”教师 729 人，占比 51.4%。学校现有外籍院士 1 人，国家级人才 6 人，省部级人才 35 人，其中，泰山学者、泰山产业领军人才 5 人，省部级优秀教师及教育工作者、教学名师、山东省有突出贡献的中青年专家等其他省部级人才 30 人，拥有山东省高校黄大年式教师团队 3 个，山东省高等学校青年创新团队发展计划 24 个。

6. 学校的全日制在校生规模

学校现有全日制在校本专科学生 23000 余人，研究生 1000 余人，

高等学历继续教育本专科生 13000 余人。

7. 学校本科专业和一流专业情况

学校现有 55 个本科招生专业，涵盖工、管、理、经、文、艺、法等 7 个学科门类。学校以交通类专业为主，构建起交通建设类、综合运输类、载运工具设计制造类三大优势专业群。

学校共有一流本科专业建设点 26 个，其中，国家级一流本科专业建设点 4 个：车辆工程、物流工程、交通工程、计算机科学与技术；山东省一流本科专业建设点 22 个：交通运输、汽车服务工程、土木工程、材料科学与工程、工程管理、城市地下空间工程、测绘工程、机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、安全工程、电气工程及其自动化、飞行器制造工程、轨道交通信号与控制、自动化、金融学、财务管理、俄语、航海技术、轮机工程、船舶电子电气工程、船舶与海洋工程、电子商务。

学校共有 9 个专业通过工程教育认证（国际等效认证），其中，通过中国工程教育专业认证 3 个：交通工程、机械设计制造及其自动化、车辆工程；通过国际海事工程与科技学会认证 4 个：船舶与海洋工程、航海技术、轮机工程、船舶电子电气工程；通过澳洲会计师公会认证 2 个：财务管理、审计学。

8. 学校教学科研平台情况

学校拥有全国交通运输行业重点实验室、山东省重点实验室、工信部实验室（山东）、省级工程技术研究中心、省级工程研究中

心等省部级科研平台 12 个，省级实验教学示范中心 2 个，省级示范性实习（实训）基地 4 个，省级现代产业学院 4 个，省级专业特色学院 2 个，省级新型研发机构 1 个，省交通运输科普基地 1 个。获国家科学技术奖、山东省科学技术奖、山东省社会科学优秀成果奖等省部级及以上科研奖励 60 项，其中“黄河中下游地区粉土路基建造支撑技术及工程应用”获得国家科学技术进步奖二等奖、山东省科学技术进步奖一等奖，“高效智能全环境模拟道路加速加载实验系统研发”获得山东省技术发明奖一等奖，“改扩建高速公路路基差异沉降智能感知、预警与精细化控制及应用”获得山东省科学技术进步奖一等奖。近五年，发表 SCI、SSCI、CSSCI 等收录论文及中文核心期刊论文 1400 余篇，获授权专利 2300 余项，主持承担纵向科研项目 700 余项，与企事业单位合作及成果转化项目 3000 余项，到账科研经费累计 8.6 亿余元。

9. 学校国际交流合作情况

学校坚持开放办学，积极开展对外交流与合作，与俄罗斯、白俄罗斯、英国、德国等近 20 个国家的 50 余所高校建立了合作关系，开辟中东欧国家地区产教融合国际化建设新领域，获批成立“中国（山东）—中东欧国家科教产融汇发展中心”，广泛开展师生交流和学术科研合作。重视留学生的教育与培养，累计招收来自 50 余个国家的 1000 余名国际学生。积极响应国家“一带一路”倡议，加强同“一带一路”沿线国家的合作与交流，与俄罗斯顿河国立技术大学联合开设山东省第一家非独立法人中俄合作办学机构——顿河学

院。积极开展境外办学，在泰国孔敬设立“山东交通—孔敬学院”，在俄罗斯伊尔库茨克设立中俄交通教育学院。

10. 学校的校训、校风等校园文化符号

校训 明德至善 格物致知

校风 严 尊 勤 全

交院人精神 爱校 敬业 务实 创新



第三部分

教师应知应会

1. 新一轮审核评估对教师的意义

教师是学校教育高质量发展的第一资源。习近平总书记对教师队伍建设作出了一系列重要指示批示，从“四有”好老师、四个“引路人”，到“四个相统一”和塑造学生品格、品行、品位的“大先生”，为教师队伍建设赋予了新时代的内涵与精神。

(1) 可以让教师回归讲台，热爱教学，倾心教学，研究教学，潜心教书育人，做学生成长路上的“四有”好老师、四个“引路人”、“大先生”。

(2) 可以促进教师教学形式加快由“以教为中心”到“以学为中心”转变，顺利从“讲授知识的权威人士”变成“攀山越岭的引路人”。

(3) 可以加深教师对“学生中心，产出导向，持续改进”理念内涵的理解，持续改进各个教育教学环节，逐步同国际先进本科教育接轨。

(4) 可以促进学校强化师德教育，加强师德宣传，做好师德师风典型事迹的宣传，形成“四个相统一”师德师风建设良好氛围。

(5) 可以促进学校加强青年教师的培养力度，制定能力提升机



制与计划，加强教师专业水平、教学能力、产学研用能力的提升。

(6) 可以推动教师加强课程资源意识，关注资源引入，营造生动灵动课堂，打造以学为中心的良好氛围，改进教学行为。

2. 教师在评估工作中应该怎么做？

(1) 认真学习评估文件，深入了解新一轮审核评估的背景、指导思想、基本原则、突出特点、指标体系、评估流程等，用评估标准规范教学行为、指导教学工作，按照学校的统一部署，高质量地做好评建工作。

(2) 熟知任教课程的发展沿革、建设情况、改革措施、在专业课程体系中的作用等。

(3) 严格按照学校教学规范要求，严把教学质量，认真做好日常各项教学工作。贯彻落实学校有关文件要求，认真上好每一堂课，丰富教学内容，采用先进或多样化教学方法与手段，加强师生互动，充分调动学生学习积极性，严格课堂纪律，加强教学秩序管理。

(4) 认真总结本人近年来的教学工作，健全基本教学文件，规范试卷、论文等教学材料，按时提供有关评估工作所需要的教学材料。

(5) 准备随时参加评估专家组指定的有关问卷调查和座谈会等活动，在各项活动中发扬爱校荣校和实事求是精神。

(6) 每位教师都应做好迎接专家听课的准备，切实加强课堂教学。熟悉并严格遵守教学基本规范，认真准备并带好教学大纲、教材、教案、课件、教学进度表、记分册等教学基本资料。加强课堂教学设计，注重教书育人和学生素质能力的培养。

3. 教师如何加强课堂教学管理？

(1) 任课教师应以本次审核评估为契机，进一步深化课堂教学改革，坚持以学生为中心，积极学习、应用 AI 智能教学工具和手段辅助教学，提高课程的高阶性、创新性、挑战度，增加课堂的活跃度和师生的互动性，全力展现个人最佳的教学状态。

(2) 加强对课堂教学秩序的管理，在上课过程中积极引导学生在集中前排就座，杜绝学生上课睡觉、玩手机、交头接耳等不良行为，做好迎接专家线上线下听课的准备，切实履行起课堂教学第一责任人的职责。

4. 教师访谈座谈中可能涉及哪些问题？

(1) 是否了解所教专业的人才培养方案、该专业人才培养目标及毕业要求，所授课程对专业人才培养的支撑作用？

(2) 在讲课之前是否让学生清楚地知道教学进度、课程标准及基本要求？

(3) 是否将自己的科研资源向学生开放并将最新研究成果及学科前沿知识融入教学内容中？

(4) 是否参与指导实践教学 / 毕业设计（论文）？如何完成实践教学 / 毕业设计（论文）并保证完成质量的？

(5) 有没有参加教学研究、教学改革，取得什么成果？学院在教学改革方面存在什么问题？如何改进？

(6) 是否设定课程思政教学目标？如何在课程中融入课程思政？

(7) 学院如何关心与促进教师发展？存在什么问题？如何改进？

(8) 对学院、系的本科教育教学工作有什么意见和建议？

(9) 在日常工作中如何指导和帮助学生成长成才？有哪些途径和方法？

(10) 所教授的课程采取什么形式考试？效果如何？在课程考核的试卷命题环节，是如何贯彻 OBE 理念的？

(11) 作为教师，你是如何参与人才培养方案修订的具体工作的？

(12) 学院在师德师风建设、教学改革方面的做法有哪些？

(13) 主讲的课程有几个课程目标？支撑哪些毕业要求？有几种评价方式？是否修订过？修订程序有哪些？

(14) 如何理解金课和水课？你在课程中如何体现“两性一度”（高阶性、创新性、挑战度）？在课程教学中的创新举措？

(15) 课程的过程性考核有哪些方式？结课后都需要提交哪些材料？

(16) 通过哪些措施进行课堂教学质量监控的？

(17) 请您谈谈对本次审核评估工作的了解和认识？

(18) 请您简单介绍在教学过程中，数字化、信息化或者智慧化手段的使用和支撑作用？

5. 专家听课主要关注的指标是什么？

(1) 课程思政。课堂教学中坚持正确政治方向，贯穿教书育人。

坚持立德树人,落实课程思政要求,积极引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,注重学生理想信念和道德修养的培养。

(2) 教学内容。课程教学目标明确,体现“以学为中心、以教为主导”教学理念。教学内容围绕教学目标设计,内容充实新颖,反映学科前沿,具有高阶性、创新性和挑战性。

(3) 教学态度。教学准备充分,讲课精神饱满,注重为人师表,仪态大方,教风严谨。教学过程遵守新时代高校教师职业行为十项准则,无与教师身份不符的言行。

(4) 教学方法。讲述生动,层次分明,重点突出,信息技术与教学过程有机融合,教学方法和手段运用得当,支持学生的互动和参与,有效激发学生积极思维。

(5) 教学效果。学生学习态度认真,聚精会神听讲,师生互动,课堂气氛活跃,课堂育人效果好,教学目标达成度高。

6. 专家调阅试卷主要关注哪些内容?

(1) 试卷命题。试卷命题符合课程教学大纲,注重考核学生综合运用理论知识分析和解决复杂问题的能力。

(2) 适应程度。试题难易度适中,符合学生情况。题型灵活多样,题量适当。

(3) 试卷评阅。参考答案与评分标准正确、合理,得分点细致、明确。阅卷规范,依照参考答案与评分标准评阅,无统计分数、登录分数等错误。

(4) 试卷分析。试卷分析针对性强,对学生存在的问题剖析深

入，有明确的改进措施。

7. 专家调阅毕业设计（论文）主要关注哪些内容？

(1) 毕业设计（论文）选题来自教师专业实践、科研课题，选题符合专业培养目标，工作量适中，有一定的理论意义、实际应用价值。

(2) 毕业设计（论文）论点明确、论据充分、论述有理、结构完整、格式规范。

(3) 教师针对学生毕业设计（论文）中的问题进行有效指导，有明确的改进要求，记录详细、具体，材料完整、规范。答辩程序规范，问题明晰、记录完整、准确。

(4) 成绩评定标准明确、具体，成绩评定客观、公正。

8. 教师与评估专家接触的场合一般有哪些？

(1) 专家到教室 / 在线听课，与教师的互动、对教师的评价。

(2) 专家召开教师座谈会。

(3) 在校园公共场合遇到评估专家。



第四部分

热词解读

1. 依法治教、依法办学、依法治校

为深入贯彻落实习近平法治思想和习近平总书记关于教育的重要论述,全面推进依法治教、依法办学、依法治校,加强高等学校法治工作,推动高校提高治理体系和治理能力现代化水平,根据有关法律法规和《教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见》(教政法〔2020〕8号),教育部研制了《高等学校法治工作测评指标》(政法厅〔2021〕1号)。

2. 立德树人

党的十八大报告把教育放在改善民生和加强社会建设之首,充分体现了党中央对教育事业的高度重视和优先发展教育的坚定决心。报告对教育提出了一系列新要求、新论断,其中“把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准”是在党的全国代表大会报告中首次提出,是我党的重大政治宣示,令人精神振奋,倍受鼓舞。党的十八大报告提出的要“立德树人”,坚强而有力地回答了这一事关党和国家前途命运的问题,具有里程碑意义。它抓住了教育的本质要求,明确了教育的根本使命,符合教育规律和人才培养规律,进

一步丰富了人才培养的深刻内涵。

立德树人是教育的根本任务，是对新时代“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”的积极回应。审核评估中如何科学体现立德树人，从以下几点考虑：一看办学方向；二看学校三全育人体系建设情况；三看学校思政课程和课程思政建设情况；四看在学校各项工作中是否体现了立德树人作为检验一切工作的标准（例如教师评聘、考核、评优等）。

3. 三全育人

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人，是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人（简称“三全育人”）的要求。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对高校的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，切实提高工作亲和力 and 针对性，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员、全过程、全方位育人格局。

“三全育人”改革既是对当下育人项目、载体、资源的整合，更是对长远育人格局、体系、标准的重新建构。要巩固优势、扩大影响，更要破立并举、善于创新。通过综合改革，构建一体化育人体系，

为办好中国特色社会主义大学、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

4. 学生中心、产出导向、持续改进

学生中心理念。强调以学生为中心，围绕培养目标和全体学生毕业要求的达成进行资源配置和教学安排，并将学生和用人单位满意度作为专业评价的重要参考依据。

产出导向理念（成果导向）—OBE。强调专业教学设计和教学实施以学生接受教育后所取得的学习成果为导向，并对照毕业生核心能力和要求，评价专业教育的有效性。

持续改进理念。强调专业必须建立有效的质量监控和持续改进机制，能持续跟踪改进效果并用于推动专业人才培养质量不断提升。

5. 以本为本

“以本为本”是指大学应以本科教育为根本的大学之道时代内涵。2018年，新时代全国高等学校本科教育工作会议在四川召开，全面部署高校落实立德树人的根本任务。全国本科高校在校生、毕业生中，本科生与研究生比例是8:1，大学为社会提供的毕业生中87%是本科生，“以本为本”彰显了大学之道的时代内涵。本科教育是大学的根和本。本科教育在高等教育中是具有战略地位的教育、



是纲举目张的教育。要把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

6. 四个回归

“四个回归”是指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”四个回归要求。推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。

一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学、潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

7. 三个不合格

高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略

地位的教育、是纲举目张的教育。高等教育战线要树立“不抓本科教育的高校不是合格的高校”“不重视本科教育的校长不是合格的校长”“不参与本科教育的教授不是合格的教授”的理念，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

8. 八个首先

学校应该坚持“以本为本”，推动“四个回归”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。高校党委会、常委会和校长办公会要定期研究本科教育教学工作，结合学校工作实际，出台有效措施，做到“八个首先”：①领导注意力首先在本科聚焦；②教师精力首先在本科集中；③学校资源首先在本科配置；④教学条件首先在本科使用；⑤教学方法和激励机制首先在本科创新；⑥核心竞争力和教学质量首先在本科显现；⑦发展战略和办学理念首先在本科实践；⑧核心价值体系首先在本科确立。

9. 五个度

“五个度”即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度的达成情况。

10. 五育并举

习近平总书记在全国教育大会上强调：“要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。”要将奋斗精神的培养作为高校立德树人的重要任务。德智体美劳五育并举，同向同行，同心同力，同频共振，是培养新时代大学生奋斗精神的必由路径。

11. “四有”好老师

“四有”好老师是有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。出自 2014 年第 30 个教师节前夕，习近平总书记考察北京师范大学时发表重要讲话，勉励广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

12. 四个“引路人”

四个“引路人”是指广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。出自 2016 年习近平总书记在北京市八一学校考察时发表的重要讲话所提出的目标。

13. 加强师德师风建设“四个相统一”

2016 年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表讲话：“要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一、坚持言传和身教相统一、坚持潜心问道和关注社会相统一、坚持学术自由和学

术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。”

14. 四为服务

“四为服务”是指为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。为人民服务是思想政治工作必须遵循的根本宗旨，为中国共产党治国理政服务是思想政治工作义不容辞的责任担当，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务是思想政治工作必须坚持的价值取向，为改革开放和社会主义现代化建设服务是思想政治工作坚持“四个自信”的试金石。出自 2016 年 12 月 7 日至 8 日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在北京召开的全国高校思想政治工作会议的重要讲话。

15. “四新”建设

新工科、新医科、新农科和新文科建设。为了应对新时代对高等教育提出的新要求和新挑战，推动高等教育内涵式发展，提高人才培养质量而提出的重要举措。其中新工科注重深度交叉融合再出新，培养工科类专业紧缺人才；新文科用中国理论、中国范式、中国标准、中国自信讲好中国好故事，是文科教育的创新发展，培养知中国、爱中国、堪当民族复兴大任新时代文科人才。

16. “四史”教育

“四史”教育是党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展

史教育的统称。

17.OBE 理念

OBE (Outcome-Based Education) 即成果导向教育, 也称为能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育, 它是一种以学生为中心的先进的教育理念, 强调学生的能力及其水平是评价教育质量的根本依据, 教育教学活动的组织和实施要始终围绕实现预期的学习成果或结果来进行。核心内容包括: 成果导向、反向设计、学生为本、因材施教、多元评价及持续改进。通过实施 OBE, 教育者可以更加清晰地了解学生的学习需求和目标, 设计更加有效和有针对性的教学策略和方法, 从而提高学生的学习动力和学习效果。同时, OBE 也有助于培养学生的自主学习能力和创新精神, 为他们未来的职业发展和社会适应能力奠定坚实的基础

18. 马工程教材

马克思主义理论研究和建设工程重点教材(简称“马工程教材”), 由党中央决定实施, 中宣部和教育部组织编写, 覆盖高校思想政治理论课和马克思主义理论、哲学、政治学、法学、社会学、经济学、文学、历史学、新闻学、教育学、管理学、艺术学等哲学社会科学专业和相关课程。学校应确保实现马工程重点教材课程覆盖率 100% 和马工程重点教材使用率 100%。

19. 本科专业类教学质量国家标准

2018年1月，教育部发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（简称《国标》），这是向全国、全世界发布的第一个高等教育教学质量国家标准，涵盖了普通高校本科专业目录中92个本科专业类、587个专业，涉及到全国高校56000多个专业点。

20. 双万计划

一流本科专业建设“双万计划”：教育部实施一流专业建设，在2019-2021年，建设10000个左右国家级一流本科专业点和10000个左右省级一流本科专业点。一流本科课程“双万计划”：指教育部实施一流本科课程建设万门左右国家级一流本科课程和万门左右省级一流本科课程的计划。

21. 五大金课

线上一流课程、线下一流课程、线上线下混合式一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程、社会实践一流课程

22. 两性一度

两性一度是指高阶性、创新性、挑战度。

高阶性：指知识、能力、素质的有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。

创新性：指课程内容反映前沿性和时代性，教学形式体现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化，注重培养学生的探究精神和个性化发展。

挑战度：指课程需要有一定难度，需要学生和老师一起努力才能达到教学目标。要求教师认真备课、讲课，学生课上课下要投入较多的学习时间和思考。

23. 课程思政

全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。这一战略举措，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

24. 破五维

坚决克服“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾。

25. “五自”质量文化

自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

26. 育人平台

高校为培养人才所提供的环境与条件（包括软件条件与硬件条件）以及为学生发展所提供的舞台。具体包括：在线教育平台、科教或者产教融合的实习实践平台、科研创新与实践平台、学生发展服务平台等。

27. 学生发展

学生经过大学学习后的收获或者成果，包括知识的获得、各种能力和综合素质的提升等。

28. 学生成长增值评价

2020年10月，中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出，要“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性”。增值评价（ValueAddedEvaluation）也称为附加值评价。增值，即价值增长，属于经济学概念，是指投入与产出之间的增加量。增值评价就是对价值的增长量进行评判。在教育评价领域，增值是指学生的“发展程度”，强调的是学生的人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等综合素质在接受某一阶段教育时前后对比的进步程度。确切地说，增值评价是以学生的人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等综合素养在原有基础上的变化来判定教育、学校和教师对学生发展产生影响的一种发展性评价方式。

29. 教学成效

通过教学所取得的成果和成效，学生发展是教学最大的成效，但不是唯一的成效，还包括教学所产生的社会影响力等。

30. 教育家精神

心有大我、至诚报国的理想信念，
言为士则、行为世范的道德情操，
启智润心、因材施教的育人智慧，
勤学笃行、求是创新的躬耕态度，
乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，
胸怀天下、以文化人的弘道追求。

31. 思政教师总要求

政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。

32. 思政课“八个相统一”教学要求

坚持政治性和学理性相统一，坚持价值性和知识性相统一，坚持建设性与批判性相统一，坚持理论性和实践性相统一，坚持统一性和多样性相统一，坚持主导性和主体性相统一，坚持灌输性和启发性相统一，坚持显性教育和隐性教育相统一。



编辑：边文超

校对：焦芳冉

审核：黄玉娟 王日升

明德至善 格物致知

